

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЯЗЬМА-БРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. В. ПУЦЫКИНА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ Вязьма-Брянской СОШ
Вяземского района Смоленской области
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вязьма-Брянской СОШ
Вяземского района Смоленской области
Данкова Елена Владимировна
Приказ № 152/01-09
от «29» августа 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юные инспекторы движения»

Возраст учащихся 7 -12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Докучаева Лилия Ивановна,
учитель начальных классов

с. Вязьма-Брянская

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Инспектора Движения» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Устав образовательного учреждения.

Актуальность программы

Социально-гуманитарное развитие детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений, ориентированное на социальный заказ общества.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков, уважительного отношения к законам дороги, моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью.

Чтобы сократить гибель и травмирование детей, необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Программа создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности, направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует социальному, культурному, личному и профессиональному самоопределению и творческой самореализации учащихся, развитие личности ребёнка. Всему этому способствует процесс изучения правил дорожного движения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6, 5 – 12 лет. Особых условий набора детей нет.

Объём программы Объём программы 2 года обучения 144 часа:

1 год обучения (ознакомительный уровень 72 часа)

2 год обучения (базовый уровень 72 часа).

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Виды занятий

Теоретические и практические занятия (групповые и индивидуальные), разбор дорожных ситуаций, изготовление наглядных пособий, викторины, соревнования, конкурсы, игры, экскурсии, просмотр видеороликов, участие в акциях.

Срок освоения программы

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп по 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, сохранение жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности, создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи

Развивающие:

- развивать у детей навыки самоорганизации и самоконтроля;
- развивать мотивацию познания и творчества;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения транспортных средств и ГИБДД;
- повышать уровень знаний учащихся по ПДД РФ;
- систематизировать и обобщить знания обучающихся о видах дорожных знаков, их назначении и использовании, о правилах перехода улиц, правилах пользования общественным транспортом и езды на велосипеде;
- усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- выработка навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- приобретение навыков социально значимой пропагандистской деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучать грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Планируемые результаты

В результате изучения программы «Юные Инспектора Движения» на *первом году обучения* учащиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- развивать самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников

дорожного движения;

- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, делать выводы в результате совместной деятельности;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать правила дорожного движения и дорожные знаки;
- знать приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- знать правила безопасности при езде на велосипеде;
- знать правила пользования общественным транспортом;
- знать определять места для безопасного перехода через дорогу;
- уметь работать в группе, учитывать мнения одноклассников, отличные от собственных;
- уметь безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- уметь передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
- уметь пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- уметь правильно пользоваться общественным транспортом;

- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- уметь правильно читать основные дорожные знаки;
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающийся научится:

- знать правила дорожного движения и дорожные знаки;
- знать правила безопасности при езде на велосипеде;
- знать правила пользования общественным транспортом;
- знать определять места для безопасного перехода через дорогу;
- уметь безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- уметь передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
- уметь правильно читать основные дорожные знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- уметь пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- уметь правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна;
- уметь анализировать дорожные ситуации вблизи территории школы;
- определять последовательность событий;
- уметь работать в группе, учитывать мнения одноклассников, отличные от собственных;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения программы «Юные Инспектора Движения» *на втором году* обучения учащиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- развивать самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать**;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать правила дорожного движения и дорожные знаки;
- знать приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- знать правила безопасности при езде на велосипеде;
- знать правила пользования общественным транспортом;
- знать определять места для безопасного перехода через дорогу;
- знать виды кровотечений и давать им характеристику (капиллярное, венозное, артериальное);
- знать травмы головы, грудной клетки, живота;
- знать понятия шок, обморок;
- уметь работать в группе, учитывать мнения одноклассников, отличные от собственных;
- уметь безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- уметь передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;

- уметь пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- уметь правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- уметь правильно читать основные дорожные знаки;
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающийся научится:

- знать правила дорожного движения и дорожные знаки;
- знать правила безопасности при езде на велосипеде;
- знать правила пользования общественным транспортом;
- знать определять места для безопасного перехода через дорогу;
- уметь безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- уметь передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
- уметь правильно читать основные дорожные знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- знать правила движения велосипедистов;
- знать правила подачи предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- уметь пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- уметь правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна;
- определять последовательность событий;
- знать порядок оказания первой медицинской помощи при шоке, обмороке;
- уметь работать в группе, учитывать мнения одноклассников, отличные от собственных;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Условия реализации программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников.

Материально - технические условия: столы и стулья для учащихся, тетради для записи, стол для руководителя, видеоуроки по ПДД, дидактические игры, плакаты и схемы ПДД. Кабинет, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Формы аттестации (контроля)

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале года: беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, тест.

Текущий контроль осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится в конце обучения: участие в викторинах, квестах, тест.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, заданий теста.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, принимает участие в организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Обучающийся не может работать в группе, учитывать мнения одноклассников, отличные от собственных; не умеет правильно читать основные дорожные знаки;

Средний уровень. Обучающийся может выявлять закономерности и проводить аналогии, умеет безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения; умеет передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода; умеет пользоваться сигналами светофора и регулировщика; умеет правильно пользоваться общественным

транспортом; умеет правильно читать основные дорожные знаки;
Высокий уровень. Обучающийся соблюдает правила безопасности при езде на велосипеде; соблюдает меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна; определяет последовательность событий; знает приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Формы подведения итогов реализации программы в программе-квесты, праздники, викторины, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, протокол соревнований, свидетельство (сертификат) и др.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится входной контроль в начале учебного года; текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной аттестации (по окончании освоения программы).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в виде теста.

При таких формах аттестации хорошо прослеживается уровень мастерства и общей культуры учащихся.

Принципы отбора содержания

Основой организации работы с обучающимися в программе «Юные Инспектора Движения» является система следующих **общедидактических принципов**:

- *принцип развивающей деятельности*: развитие личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также **специфические принципы**. В их числе:

- **индивидуальный и дифференцированный подход**. Предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития;
- **принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия**. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде;

- **принцип возрастной безопасности.** Необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения;
- **принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения;
- **принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;
- 2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). В практической игре происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности. Дети усваивают при этом действия, их способы, подходы к решению задач. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряжённо думать в ходе поисков решения задач;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия проводятся в учебном классе, актовом зале или автогородке.

Процесс обучения должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются **словесный, наглядный и практический методы**.

Словесный метод (беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ) даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный – один из основных, ведущих методов (показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов,

видеофильмов, презентаций). Наглядный метод соответствует основным формам мышления школьника.

Практический метод - выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. Предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

По степени активности познавательной деятельности учащихся методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в викторинах, соревнованиях, квестах.

- *Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (составление буклетов, участие в акциях). Демонстрация приобретённых навыков социально значимой пропагандистской деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

По логичности подхода:

Аналитический – для анализа этапов выполнения заданий и оценки знаний и умений обучающихся (анализ дорожных ситуаций, дорожных знаков, правил поведения на улице и других элементов).

Метод помогает **развивать аналитические способности** (умение логически выстраивать мысли, грамотно их излагать, обобщать полученную информацию) и формировать **умение предвидеть экстремальные ситуации** на проезжей части, избегать их (при необходимости быстро принимать решения и действовать в соответствии с дорожной обстановкой).

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Суть метода — выполнение частичных заданий для достижения главной цели (подготовка и проведение пятиминуток по профилактике дорожно-транспортного травматизма с учащимися младшего звена; обучение написанию сценария и проведению пропаганды по ПДД).

Педагогическая целесообразность

Программа «Юные Инспектора Движения» направлена на изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даёт возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями. Также педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития

каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности. Такая деятельность позволяет ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и даёт возможность адекватной самооценки своих действий.

Программа «Юные Инспектора Движения» предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Материал для различного возраста обучаемых на разных годах обучения может использоваться и усваиваться обучающимися в различных пропорциях.

Практическая значимость

Практическая значимость программы «Юные Инспектора Движения» заключается в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Это обусловлено высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Основная причина травматизма — низкая культура участников дорожного движения.

Программа позволяет:

- ✓ сформировать у детей культуру поведения на дорогах, гражданскую ответственность и правовое самосознание;
- ✓ научить детей правильно вести себя в экстренной ситуации на проезжей части дороги, пользоваться общественным транспортом, самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- ✓ научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Обучающиеся научатся отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать, умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к товарищу, но и к самому себе.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел1.Правила дорожного движения (26 час)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, беседа
2	Маршрут «Дом-школа-	2	1	1	Выполнение

	дом».				практических заданий, педагогическое наблюдение.
3	Я-пешеход. Движение пешеходов индивидуально, в колонне.	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
4	Правила поведения в жилых зонах и дворовых территориях.	4	2	2	Текущий контроль, опрос, тест.
5	Я-водитель. Правила безопасности при езде на велосипеде. Дорога, виды дорог.	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
6	Я-пассажир. Правила поведения в транспорте, на посадочных площадках	4	2	2	Практическая игра, просмотр видеороликов. текущий контроль.
7	Дорожные знаки. Мы соблюдаем ПДД	4	2	2	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
8	Викторина «Знай, умей и соблюдай!»	2	-	2	Практическая игра
Раздел2. Дорожные знаки (14 час)					
9	Светофор и его сигналы. Светофорное регулирование.	2	1	1	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
10	Перекрёстки и их виды.	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
11	Пешеходный переход.	2	1	1	Практическая игра, беседа
12	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	4	2	2	Выполнение практических

					заданий, текущий контроль, опрос.
13	Праздник «Дорожная таблица умножения»	2	-	2	Практическая игра, соревнования
Раздел3. Безопасность дорожного движения (30 час)					
14	Почему дети попадают в дорожные аварии. Детский дорожно- транспортный травматизм	6	2	4	Выполнение практических заданий, беседа, просмотр видеороликов.
15	История появления автомобиля. Виды транспорта	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
16	Остановочный тормозной путь автомобиля	2	1	1	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
17	Кто такой инспектор дорожно- патрульной службы	4	2	2	Беседа, экскурсия с инспектором.
18	Дорожно-транспортные происшествия.	4	2	2	Просмотр видеороликов.
19	Оказание первой медицинской помощи.	4	2	2	Просмотр видеороликов, беседа, практическая игра.
20	Движение через железнодорожные пути.	4	2	2	Просмотр видеороликов, беседа, опрос.
21	Турнир эрудитов по ПДД.	2	-	2	Практическая игра.
Раздел 4. Закрепление (7 час)					
22	Разработка буклета «Соблюдай ПДД!»	2	1	1	Практическое занятие
23	Интерактивное занятие «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	2	-	2	Практическое занятие

24	Квест «Светофор»	2	-	2	Практическое занятие
25	Итоговая аттестация	1	1	-	Тестирование
	Итого	77	34	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1. Правила дорожного движения (26 час)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Теория: Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года.

2. Маршрут «Дом-школа-дом». (2 часа)

Теория: Город, микрорайон, квартал, в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Улица – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов – по тротуару. Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения РФ. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться.

Построение с ребятами маршрута «Дом-школа-дом», просмотр видеороликов. Основные понятия: тротуар, дорога, безопасный путь.

Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Основные понятия: пешеход, перекресток, пешеходный переход, дорога.

Практика: выполнение практических заданий. Экскурсия на перекрестки, пешеходные переходы.

3. Я-пешеход. Движение пешеходов индивидуально, в колонне. (4 часа)

Теория: Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Движение группы пешеходов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Практика: выполнение практических заданий

4. Правила поведения в жилых зонах и дворовых территориях. (4 часа)

Теория: тест. Основные понятия: жилая зона, дворовая территория. Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода.

Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла. Тест.

Практика: выполнение практических заданий

5. Я-водитель. Правила безопасности при езде на велосипеде. Дорога, виды дорог.(4 часа)

Теория: Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Практика: выполнение практических заданий.

6. Я-пассажир. Правила поведения в транспорте, на посадочных площадках (4 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Практика: практическая игра

7. Дорожные знаки. Мы соблюдаем ПДД (4 часа)

Теория: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика: выполнение практических заданий.

8. Викторина «Знай, умеешь и соблюдай!» (2 часа)

Практика: практическая игра

Раздел 2. Дорожные знаки (14 часов)

9. Светофор и его сигналы. Светофорное регулирование. (2 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения.

Практика: практическая игра. Изготовление дорожных знаков.

10. Перекрёстки и их виды. (4 часа)

Теория: регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Места безопасного перехода проезжей части. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Практика: выполнение практических заданий

11. Пешеходный переход. (2 часа)

Теория: обозначение пешеходных переходов. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе.

Практика: практическая игра

12. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. (4 часа)

Теория: Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: выполнение практических заданий

13. Праздник «Дорожная таблица умножения» (2 часа)

Практика: практическая игра, соревнования

Раздел 3. Безопасность дорожного движения (30 час)

14. Почему дети попадают в дорожные аварии. Детский дорожно-транспортный травматизм (6 часов)

Теория: просмотр видеороликов. Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения РФ. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Основная причина ДТП – несоблюдение правил безопасного поведения на улицах.

Практика: выполнение практических заданий. Разработка элементарных правил поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность, недопустимость игр на проезжей части.

15. История появления автомобиля. Виды транспорта (4 часа)

Теория: история появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика: выполнение практических заданий, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

16. Остановочный тормозной путь автомобиля (2 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Практика: практическая игра

17. Кто такой инспектор дорожно-патрульной службы (1 час)

Теория: Привлечение сотрудника ГИБДД. Объяснение, напоминание правил дорожного движения пешеходов и правил дорожного движения при езде на роликах и велосипедах.

Практика: экскурсия с инспектором

18. Дорожно-транспортные происшествия. (4 часа)

Теория: просмотр видеороликов

Практика:

19. Оказание первой медицинской помощи. (4 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания первой медицинской помощи при шоке, обмороке.

Практика: практическая игра

20. Движение через железнодорожные пути. (4 часа)

Теория: просмотр видеороликов. На железной дороге. Оборудование железнодорожных переходов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Практика: Обучение пользованию железнодорожными переходами.

21. Турнир эрудитов по ПДД. (2 часа)

Практика: практическая игра

Раздел 4. Закрепление (7 час)

22. Разработка буклета «Соблюдай ПДД!» (2 часа)

Практика: практическое занятие

23. Интерактивное занятие «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» (2 часа)

Практика: практическое занятие

24. Квест «Светофор» (2 часа)

Практика: практическое занятие

25. Итоговая аттестация (1 час)

Теория: тест

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Правила дорожного движения (26 час)						
1-2	сентябрь	Беседа, работа с презентацией	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа
3-4	сентябрь	Беседа, видеоурок	2	Маршрут «Дом-школа-дом».	Кабинет	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
5-8	сентябрь	Беседа, видеоурок	4	Я-пешеход. Движение пешеходов индивидуально, в колонне.	Спортплощадка	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
9-12	октябрь	Беседа,	4	Правила поведения в	Кабинет	Текущий

		обучающая игра		жилых зонах и дворовых территориях.		контроль, опрос, тест.
13-16	октябрь	Обучающие игры, беседа, работа с презентацией.	4	Я-водитель. Правила безопасности при езде на велосипеде. Дорога, виды дорог.	Кабинет, автогородок.	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
17-20	ноябрь	Беседа, обучающая игра	4	Я-пассажир. Правила поведения в транспорте, на посадочных площадках	Кабинет	Практическая игра, просмотр видеороликов. текущий контроль.
21-24	ноябрь	Беседа, видеоурок	4	Дорожные знаки. Мы соблюдаем ПДД	Кабинет	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
25-26	ноябрь	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Викторина «Знай, умеи и соблюдай!»	Актный зал	Практическая игра
Раздел2. Дорожные знаки (14 час)						
27-28	декабрь	Беседа, видеоурок	2	Светофор и его сигналы. Светофорное регулирование.	Кабинет	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
29-32	декабрь	Обучающие игры, работа с презентацией	4	Перекрёстки и их виды.	Кабинет, автогородок.	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
33-34	декабрь	Беседа, видеоурок	2	Пешеходный переход.	Кабинет	Практическая игра, беседа
35-38	январь	Обучающие игры, работа с презентацией	4	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Кабинет	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
39-40	январь	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Праздник «Дорожная таблица умножения»	Актный зал	Практическая игра, соревнования
Раздел3. Безопасность дорожного движения (30 час)						
41-46	февраль	Беседа, видеоурок	6	Почему дети попадают в дорожные аварии. Детский дорожно-транспортный травматизм	Кабинет	Выполнение практических заданий, беседа, просмотр видеороликов.
47-50	февраль	Беседа, обучающая игра	4	История появления автомобиля. Виды	Кабинет	Выполнение практических

				транспорта		заданий, текущий контроль, опрос.
51-52	март	Беседа, видеоурок	2	Остановочный тормозной путь автомобиля	Кабинет, автогородок.	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
53-56	март	Беседа, обучающая игра	4	Кто такой инспектор дорожно- патрульной службы	Кабинет	Беседа, экскурсия с инспектором.
57-60	март	Беседа, видеоурок	4	Дорожно-транспортные происшествия.	Актный зал	Просмотр видеороликов.
61-64	апрель	Обучающие игры, работа с презентацией	4	Оказание первой медицинской помощи.	Кабинет	Просмотр видеороликов, беседа, практическая игра.
65-68	апрель	Беседа, видеоурок	4	Движение через железнодорожные пути.	Актный зал, автогородок.	Просмотр видеороликов, беседа, опрос.
69-70	апрель	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Турнир эрудитов по ПДД.	Актный зал	Практическая игра
Раздел 4. Закрепление (7 час)						
71-72	май	Беседа, обучающая игра	2	Разработка буклета «Соблюдай ПДД!»	Кабинет	Практическое занятие
73-74	май	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Интерактивное занятие «Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма»	Актный зал	Практическое занятие
75-76	май	Беседа, обучающая игра	2	Квест «Светофор»	Актный зал	Практическое занятие
77	май	Беседа	1	Итоговая аттестация	Кабинет	Тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел1.Правила дорожного движения (26 час)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, беседа
2	Маршрут «Дом-школа-дом».	2	1	1	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.

3	Я-пешеход. Дорожная разметка. Движение по загородной дороге.	2	1	1	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
4	Знакомство с историей отрядов ЮИД. Значение отрядов ЮИД	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов.
5	Правила поведения в жилых зонах и дворовых территориях.	4	2	2	Текущий контроль, опрос, тест.
6	Я-водитель. Правила безопасности при езде на велосипеде. Дорога, виды дорог.	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
7	Я-пассажир. Пользование общественным транспортом.	4	2	2	Практическая игра, просмотр видеороликов. текущий контроль.
8	Дорожные знаки. Группы знаков, их назначение, установка	4	2	2	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
9	Викторина «Знай, умей и соблюдай!»	2	-	2	Практическая игра.
Раздел2. Дорожные знаки (14 час)					
10	Светофор и его сигналы. Регулировщик и его сигналы. Как переходить дорогу, если не работает светофор	2	1	1	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
11	Перекрёстки и их виды.	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
12	Пешеходный	2	1	1	Практическая

	переход.				игра, беседа
13	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
14	Праздник «Правила дорожные знать каждому положено!»	2	-	2	Практическая игра, соревнования
Раздел3. Безопасность дорожного движения (30 час)					
15	Почему дети попадают в дорожные аварии. Детский дорожно-транспортный травматизм	6	2	4	Выполнение практических заданий, беседа, просмотр видеороликов.
16	История появления автомобиля. Виды транспорта	4	2	2	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
17	Остановочный тормозной путь автомобиля	2	1	1	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
18	Кто такой инспектор дорожно- патрульной службы	4	2	2	Беседа, экскурсия с инспектором.
19	Дорожно-транспортные происшествия.	2	1	1	Просмотр видеороликов.
20	Оказание первой медицинской помощи.	4	2	2	Просмотр видеороликов, беседа, практическая игра.
21	Дорожные «ловушки»	2	1	1	Просмотр видеороликов, беседа, практическая игра
22	Движение через железнодорожные пути.	4	2	2	Просмотр видеороликов, беседа, опрос.
23	Турнир эрудитов по ПДД.	2	-	2	Практическая игра.

Раздел 4. Закрепление (7 час)					
24	Разработка буклета «Соблюдай ПДД!»	2	1	1	Практическое занятие
25	Интерактивное занятие «Папа, мама, я- ПДД соблюдаем всегда!»	2	-	2	Практическое занятие
26	Квест «Светофор»	2	-	2	Практическое занятие
27	Итоговая аттестация	1	1	-	Тестирование
	Итого	77	34	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Раздел 1. Правила дорожного движения (26 час)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Теория: Знакомство с правилами поведения и личной гигиены во время занятий, инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с планами работы в течение года.

2. Маршрут «Дом-школа-дом». (2 часа)

Теория: основная причина ДТП – несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Понятие правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость). Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Построение с ребятами маршрута «Дом-школа-дом», просмотр видеороликов. Просмотр видеороликов, беседа.

Практика: выполнение практических заданий. Экскурсия на перекрестки, пешеходные переходы. Разработка элементарных правил поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность, недопустимость игр на проезжей части.

3. Я-пешеход. Дорожная разметка. Движение по загородной дороге. (2 часа)

Теория: Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Практика: выполнение практических заданий

4. Знакомство с историей отрядов ЮИД. Значение отрядов ЮИД (2 часа)

Теория: знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения.

Практика: беседа, просмотр видеороликов.

5. Правила поведения в жилых зонах и дворовых территориях. (4 часа)

Теория: тест. Основные понятия: жилая зона, дворовая территория. Тест. Зимний двор- опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей. Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе.

Практика: выполнение практических заданий

6. Я-водитель. Правила безопасности при езде на велосипеде. Дорога, виды дорог. (4 часа)

Теория: Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Движение по загородной дороге.

Практика: выполнение практических заданий

7. Я-пассажир. Пользование общественным транспортом. (4 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика: практическая игра

8. Дорожные знаки. Группы знаков, их назначение, установка (4 часа)

Теория: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика: выполнение практических заданий.

9. Викторина «Знай, умеешь и соблюдай!» (2 часа)

Практика: практическая игра

Раздел2. Дорожные знаки (14 час)

10. Светофор и его сигналы. Светофорное регулирование. (2 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения.

Сигналы регулировщика. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика: практическая игра. Изготовление дорожных знаков.

11. Перекрёстки и их виды. Регулировщик и его сигналы. Как переходить дорогу, если не работает светофор (4 часа)

Теория: регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Места безопасного перехода проезжей части. Установка дорожного ограждения, его назначение. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Практика: выполнение практических заданий

12. Пешеходный переход. (2 часа)

Теория: обозначение пешеходных переходов. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Практика: практическая игра

13. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. (4 часа)

Теория: Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Практика: выполнение практических заданий

14. Праздник «Правила дорожные знать каждому положено!» (2 часа)

Практика: практическая игра, соревнования

Раздел3. Безопасность дорожного движения (30 час)

15. Почему дети попадают в дорожные аварии. Детский дорожно-транспортный травматизм (6 часов)

Теория: просмотр видеороликов. Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения РФ. Понятие правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость). Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, Неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Практика: выполнение практических заданий. Разработка элементарных

правил поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осматрительность, недопустимость игр на проезжей части.

16. История появления автомобиля. Виды транспорта (4 часа)

Теория: история появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика: выполнение практических заданий, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

17. Остановочный тормозной путь автомобиля (2 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Практика: практическая игра

18. Кто такой инспектор дорожно- патрульной службы (4 часа)

Теория: Привлечение сотрудника ГИБДД. Объяснение, напоминание правил дорожного движения пешеходов и правил дорожного движения при езде на роликах и велосипедах.

Практика: экскурсия с инспектором

19. Дорожно-транспортные происшествия. (2 часа)

Теория: просмотр видеороликов

Практика:

20. Оказание первой медицинской помощи. (4 часа)

Теория: просмотр видеороликов. Ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. Первая медицинская помощь при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания первой медицинской помощи при шоке, обмороке. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

Практика: практическая игра

21. Дорожные «ловушки» (2 часа)

Теория: просмотр видеороликов, практическая игра. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика: просмотр видеороликов, беседа, практическая игра

22. Движение через железнодорожные пути. (4 часа)

Теория: просмотр видеороликов. На железной дороге. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Практика: обучение пользованию железнодорожными переходами.

23. Турнир эрудитов по ПДД. (2 часа)

Практика: практическая игра

Раздел 4. Закрепление (7 час)

24. Разработка буклета «Соблюдай ПДД!» (2 часа)

Практика: практическое занятие

25. Интерактивное занятие «Папа, мама, я- ПДД соблюдаем всегда!» (2 часа)

Практика: практическое занятие

26. Квест «Светофор» (2 часа)

Практика: практическое занятие

27. Итоговая аттестация (1 час)

Теория: тест

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Правила дорожного движения (26 час)						
1-2	сентябрь	Беседа, работа с презентацией	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа
3-4	сентябрь	Беседа, видеоурок	2	Маршрут «Дом-школа-дом».	Кабинет	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
5-6	сентябрь	Беседа, видеоурок	2	Я-пешеход. Дорожная разметка. Движение по загородной дороге.	Спортплощадка	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
7-8	сентябрь	Беседа, видеоурок	2	Знакомство с историей отрядов ЮИД. Значение отрядов ЮИД	Кабинет	Беседа, просмотр видеороликов
9-12	октябрь	Беседа, обучающая игра	4	Правила поведения в жилых зонах и дворовых территориях.	Кабинет	Текущий контроль, опрос, тест.
13-16	октябрь	Обучающие игры, беседа, работа с презентацией.	4	Я-водитель. Правила безопасности при езде на велосипеде. Дорога, виды дорог.	Кабинет, автогородок.	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
17-20	ноябрь	Беседа, обучающая игра	4	Я-пассажир. Пользование	Кабинет	Практическая игра,

				общественным транспортом.		просмотр видеороликов. текущий контроль.
21-24	ноябрь	Беседа, видеоурок	4	Дорожные знаки. Группы знаков, их назначение, установка	Кабинет	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
25-26	ноябрь	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Викторина «Знай, умеи и соблюдай!»	Актотый зал	Практическая игра
Раздел2. Дорожные знаки (14 час)						
27-28	декабрь	Беседа, видеоурок	2	Светофор и его сигналы. Регулировщик и его сигналы. Как переходить дорогу, если не работает светофор	Кабинет	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
29-32	декабрь	Обучающие игры, работа с презентацией	4	Перекрёстки и их виды.	Кабинет, автогородок.	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
33-34	декабрь	Беседа, видеоурок	2	Пешеходный переход.	Кабинет, автогородок.	Практическая игра, беседа
35-38	январь	Обучающие игры, работа с презентацией	4	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Кабинет	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
39-40	январь	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Праздник «Дорожная таблица умножения»	Актотый зал	Практическая игра, соревнования
Раздел3. Безопасность дорожного движения (30 час)						
41-46	февраль	Беседа, видеоурок	6	Почему дети попадают в дорожные аварии. Детский дорожно-транспортный травматизм	Кабинет	Выполнение практических заданий, беседа, просмотр видеороликов.
47-50	февраль	Беседа, обучающая игра	4	История появления автомобиля. Виды транспорта	Кабинет	Выполнение практических заданий, текущий контроль, опрос.
51-52	март	Беседа, видеоурок	2	Остановочный тормозной путь автомобиля	Кабинет, автогородок.	Практическая игра, беседа, просмотр видеороликов.
53-56	март	Беседа,	4	Кто такой инспектор	Кабинет	Беседа,

		обучающая игра		дорожно- патрульной службы		экскурсия с инспектором.
57-58	март	Беседа, видеоурок	2	Дорожно-транспортные происшествия.	Актальный зал	Просмотр видеороликов.
59-62	март	Обучающие игры, работа с презентацией	4	Оказание первой медицинской помощи.	Кабинет	Просмотр видеороликов, беседа, практическая игра.
63-64	апрель	Беседа, обучающая игра, видеоурок	2	Дорожные «ловушки»	Кабинет, автогородок.	Просмотр видеороликов, беседа, практическая игра
65-68	апрель	Беседа, видеоурок	4	Движение через железнодорожные пути.	Актальный зал, автогородок.	Просмотр видеороликов, беседа, опрос.
69-70	апрель	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Турнир эрудитов по ПДД.	Актальный зал	Практическая игра
Раздел 4. Закрепление (7 час)						
71-72	май	Беседа, обучающая игра	2	Разработка буклета «Соблюдай ПДД!»	Кабинет	Практическое занятие
73-74	май	Обучающие игры, работа с презентацией	2	Интерактивное занятие «Папа, мама, я- ПДД соблюдаем всегда!»	Актальный зал	Практическое занятие
75-76	май	Беседа, обучающая игра	2	Квест «Светофор»	Актальный зал	Практическое занятие
77	май	Беседа	1	Итоговая аттестация	Кабинет	Тестирование

Методическое обеспечение:

- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия);
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- литература (учебники, задачки и периодика) и др;
- кадровые: педагог дополнительного образования;
- видео-уроки; архив видео и фотоматериалов; методические разработки занятий.

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:

- Сайт ЮИД;
- Сообщество «Юные инспекторы движения»;
- Портал «Дорога без опасности»;
- Сайт Госавтоинспекции МВД России.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования;

5.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

Для педагога дополнительного образования:

1.Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н.под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

2.В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006.

3.Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих: с изменениями на 2024 год / Николай Жульнев. — Москва : Эксмо, 2024.- 336 с. : ил.- (Автошкола). ISBN 978-5-04-188011-8

4.Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

5.Газета«ДобраяДорога Детства»

6.Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

7.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

8.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах.

Методические рекомендации для педагогических работников по проведению обучающих мероприятий для обучающихся с 1-го по 11-й класс по безопасному поведению на дорогах/Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное образовательное автономное дополнительное учреждение профессионального образования Свердловской области «Институт

развития образования»; авт.-сост. Н. П. Овсянникова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 54 с.

9. Яковлев В.Ф. Первая помощь при ДТП 2023/2024 г./ В.Ф. Яковлев; Издательство «Третий Рим», 2023. – 48 с. ISBN 978-5-91772-678-6

Для обучающихся и родителей:

1. Журнал «Начальная школа» 2020г. №6, с96 «Путешествие в страну дорожных знаков».

2. Журнал «Начальная школа» 2020г. №7, с91 «Зеленый огонек».

3. Журнал «Начальная школа» 2020г. №1, с102 «В гостях у светофора».

4. Газета «Начальная школа» 2020г. №23. Ребусы.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Оценочные материалы
 Протокол мониторинга освоения программы
 «Юные Инспектора Движения»

Приложение1

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Знание ПДД			Уровень практических навыков и умений		Знание и применение полученных знаний				Уровень освоения программ ы: высокий - 14-18 б., средний- 8-13б, низкий– 0-7 б.
		Знают правила дорожного движения, названия дорожных знаков	Знают термин ы	Увлечение занятием	Знают, как правильно передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода, водителя велосипеда	Знают приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавши м	Знает правила безопасн ости	Соблюдает меры предосторожн ости	Умеют решать практические задачи	Участвует в пропаганде безопасного поведения на дорогах	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0баллов–низкий уровень: не знает, не умеет.

**Анализ освоения программы
группой:**

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

1.С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А.14 лет
- Б. 7 лет
- В. 12 лет

2.Как называется боковая часть дороги?

- А.Обочина
- Б.Перекресток
- В. Ограждение

3.Какой поворот опаснее: левый или правый?

- А.Правый.
- Б. Левый
- В. Оба

4.Водители- лихачи очень любят его совершать.

- А.Происшествие
- Б. Столкновение
- В. Обгон

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- А.Светофору
- Б.Регулировщику
- В. Никому

6.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- А. Один
- Б. Три
- В. Два

7.Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- А. Рука поднята вверх;
- Б. Руки опущены
- В. Руки разведены в стороны

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- А. знак в виде синего круга; Б.знак в виде красного круга;
- В. знак в виде красного треугольника;

9.Что показывает стрелка спидометра?

- А. Скорость
- Б. Время
- В. Температуру

10. Как называется пересечение дороги и улиц?

- А. Шоссе
- Б. Обочина
- В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- А.14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А. 12 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 14 лет.

15. Остановка—это...

- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

16. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1



2



3



4

17. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



1



2

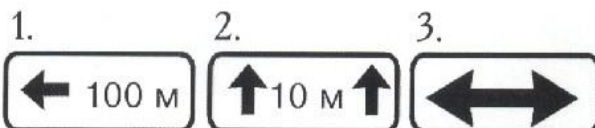


3



4

18. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



19. Какой из знаков является предупреждающим?



1



2

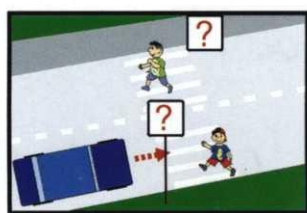


3



4

20. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



1.



2.



3.



4.



КЛЮЧ

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В,
16)3,17)3;18)2; 19)1; 20).