

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЯЗЬМА-БРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.В. ПУЦЫКИНА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Вязьма-Брянской СОШ
Вяземского района Смоленской области
Протокол №1 от 30.08.2022

Согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол №1 от 26.08.2022

Утверждено
Директор МБОУ Вязьма-Брянской СОШ
Вяземского района Смоленской области
Е.В. Данкова
№160/01-09 от 30.08.2022



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание программы

Введение	3
1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Целевое назначение программы	5
Принципы и подходы к реализации программы	5
Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования	6
Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования	7
2. Содержательный раздел	8
Общие положения	8
Структура рабочей общеобразовательной общеразвивающей программы	11
Содержание рабочих общеобразовательных общеразвивающих программ	11
ДООП «Параллели и меридианы»	11
ДООП дружины юных пожарных «Сигнал»	14
ДООП отряда «Юнармеец»	19
ДООП «Российское Движение Школьников»	22
ДООП секции «Восточное единоборство (Таинг Шан Ги)»	24
ДООП секции «Легкая атлетика»	26
ДООП студии театрального творчества «Золотая маска»	28
ДООП студии конструирования одежды «Модница»	31
ДООП студии прикладного творчества «Сударушка»	33
3. Организационный раздел	35
Календарный график	35
Учебный план дополнительного образования	36
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	37
Мониторинг образовательных результатов	39

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и

спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области (далее - Учреждение) по общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области.

Образовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

«Концепция развития дополнительного образования детей», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 г. № 1726-р отмечает значимость дополнительного образования: «Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям».

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, которая способствует созданию условий для успешности учащихся.

Дополнительное образование является важной частью системы воспитательной работы школы, в процессе которой осуществляется взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместной деятельности, развитие творческих способностей, изучение личности ребенка, его наклонностей и их развитие. Дополнительное образование рассматривается, как процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, удовлетворения интересов личности, её предпочтений, склонностей, способностей и содействующей её самореализации, культурной и социальной адаптации.

Целевое назначение программы

Цель образовательной программы: создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей и их родителей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также в организации их свободного времени.

Задачи:

- изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;
- определить перспективные направления деятельности;
- удовлетворить потребности учащихся и семей в получении качественного дополнительного образования по широкому спектру дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Принципы и подходы к реализации программы

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности;
- гуманизма;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать

Результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации,

саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой школой по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства школы, города, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Оценка результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

Общие положения

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

Целью **художественной направленности** является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства

радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **физкультурно-спортивной** направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью **естественнонаучной** направленности является систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- создание условий для достижения этой образовательной сферой уровня, соответствующего современным запросам общества
- подготовка специалистов в области естественных наук для ряда отраслей народного хозяйства, науки и просвещения

Целью **социально-гуманитарной** направленности является освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Реализация данной цели ориентирована на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), которые используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурсы;
- фестивали;
- соревнования;
- экскурсии;
- концерты;
- выставки;
- мастер-классы;
- викторины и т.д.

Структура рабочей общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна иметь структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
направленность; актуальность программы; педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы; объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.); срок освоения программы; режим занятий; цель программы - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; задачи – образовательные, развивающие, воспитательные; планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные.
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарный учебный график
6. Методическое обеспечение
7. Литература

Титульный лист включает следующие элементы:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная образовательная программа (обратите внимание: программу рассматривает педагогический (методический) совет учреждения, утверждает – директор учреждения);
- полное название программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...название программы...»), далее возможно название творческого объединения если их названия не идентичны);
- направленность программы;
- возраст детей, на которых программа рассчитана;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- название города;
- год разработки программы.

Содержание рабочих общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Параллели и меридианы»

<https://p67.навигатор.дети/program/8780-kruzhek-paralleli-i-meridiany>

Информация о дате рассмотрения/утверждения	Протокол ПС №1 от 31.08.2021 Приказ директора школы №200/01-09 от 31.08.2021
Составитель программы	Чепур Наталья Ивановна
Направленность	Естественнонаучная
Цель программы	Формирование у обучающихся систематизированного, целостного представления о современном мире, а также понимания пространственной логики развития мира посредством географической карты, как основного источника географической информации.
Задачи программы	Образовательные: • сформировать опыт ориентирования в географическом

	<p>пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся широкие представления о географической картине мира и установление связей школьной географии с жизнью; • сформировать основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; • сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по географии; • выработать навыки применения основных приёмов решения типовых тестовых заданий ОГЭ. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить интерес обучающихся и положительную мотивацию изучения географии. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать нравственному воспитанию учащихся, формировать у них любовь к Родине, широкий взгляд на мир и другие народы; • раскрыть естественнонаучные, технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования в качестве базы для успешного участия в производстве, общественной жизни и для правильного поведения в природе; • внести вклад в трудовое воспитание и профориентацию, помочь в выборе профессии; • способствовать формированию у школьников экологического сознания, любви к природе, эмоционального отношения к экологическим проблемам. • воспитывать умение организовывать собственную информационную, учебную деятельность и планировать ее результаты; • воспитывать готовность к практическому решению задач по карте; • воспитывать ответственное отношение к сдаче ОГЭ по географии с учетом предварительной психологической подготовки; • воспитывать самостоятельность работы с картой при подготовке к экзамену: выявить темы для дополнительного повторения; почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ОГЭ; • воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Тема 1. Введение. Входной контроль. Картография как наука. Знакомство с целями и задачами кружка «Параллели и меридианы». Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий. Профессии, связанные с географией и картой (учитель географии, специалист по туризму, географ-эколог, инженер-геолог, кадастровый инженер, гидрометеоролог, картограф,</p>

	<p>учёный- географ). Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.</p> <p>Тема 2. Топографическая карта Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты. <i>Практические работы.</i> Чтение рельефа. Бергштрихи.</p> <p>Тема 3. Практические работы по топографической карте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение расстояний на карте. • Измерение площадей по карте. • Чтение рельефа по топографической карте. • Построение профиля по топографической карте. • Определение координат по топографической карте. • Чтение топографической карты. <p>Тема 4. Географическая карта – модель земной поверхности Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.</p> <p>Тема 5. Географическая карта – как источник знаний Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; • развитие интеллектуальных и творческих способностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, • умение выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей

	<p>познавательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с помощью карт; • использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; • выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах; • овладеть основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения; • формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дружины юных пожарных «Сигнал»

<https://p67.навигатор.дети/program/8379-druzhina-yunyk-pozharnyk-signal>

Информация о дате рассмотрения/утверждения	<p>Протокол ПС №1 от 31.08.2021 Приказ директора школы №200/01-09 от 31.08.2021</p>
Составитель программы	Кузич Ольга Юрьевна, заместитель директора по безопасности
Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, патриотическое воспитание подрастающего поколения, социальное становление личности ребенка путём формирования принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе и создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учёбы в высших и средних специальных учебных заведениях МЧС России.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; • дать знания в области истории пожарного дела; • научить основам строевой подготовки; • научить оказывать первую медицинскую помощь; • научить работе с первичными средствами пожаротушения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать и развивать навыки действия в чрезвычайной ситуации; • развивать инициативу обучающихся в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; • развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданскую ответственность, общественный долг, любовь к профессии пожарного; • воспитывать самодисциплину, силу воли, мужество,

	<p>стойкость, стремление к преодолению трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.
<p>Краткое содержание</p>	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>Тема 1. ДЮП: цели, задачи, знакомство с положением.</p> <p>Тема 2. Что такое огонь? Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг. <i>Практические занятия:</i> Конкурс рисунков «Огонь- друг и враг человека».</p> <p>Тема 3. Отчего происходят пожары. Основные причины пожаров. Данные по пожарам за последние три года. Рассказы о некоторых характерных пожарах. <i>Практические занятия:</i> оформление стенда «Причины пожара».</p> <p>Тема 4. Экскурсии в пожарную часть города. <i>Практические занятия:</i> Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Тема 5. Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначения путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. <i>Практические занятия:</i> Проверка состояния средств пожаротушения в образовательном учреждении. Посещение мероприятия в культурно-зрелищном учреждении.</p> <p>Тема 6. Пропаганда и массово-разъяснительная работа перед Новогодними праздниками. Чтобы ёлка принесла только радость. Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. <i>Практические занятия:</i> Подготовка и проведение пятиминуток на противопожарную тематику «Каникулы без пожара», выпуск стенгазеты «Безопасная ёлка»</p> <p>Тема 7. Творчество на противопожарную тематику. <i>Практические занятия:</i> Выполнение творческой работы (в произвольной форме: декоративно-прикладное, изобразительное) на противопожарную тему для закрепления приобретённых знаний, роста творческой активности, выявления уровня восприятия учащимися материала. Работа по выпуску боевых листков, стенгазет, подбор материала к уголку юного пожарного.</p> <p>Тема 8. Пожарная техника. Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Порядок использования автомобилей на пожаре. <i>Практические занятия:</i> Техническое моделирование пожарной машины из различных материалов.</p> <p>Тема 9. Пожарные старты. <i>Практические занятия:</i> Проведение «пожарных» стартов в ДЮП и в других классах.</p> <p>Тема 10. Один дома. Правила безопасного поведения детей дома.</p> <p>Тема 11. Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге. Общая характеристика ожогов. Понятия «ожоговый шок». Действия человека, если на нём загорелась одежда. <i>Практические занятия:</i> Первая доврачебная помощь при ожогах.</p>

Тема 12. Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ. Проводится в соответствии с планом работы городских мероприятий.

Тема 13. Месячник по ПБ в школе (по отдельному плану).

Тема 14. Декадник обучения мерам пожарной безопасности (по отдельному плану).

2 год обучения

Тема 1. История пожарной охраны России.

Пожарная охрана – её цели и возможности, основные направления деятельности. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны.

Тема 2. Петарды – еще не война, но уже – не игрушка.

Практические занятия: Выпуск стенгазеты «Петарды – еще не война, но уже не игрушка».

Тема 3. Компьютерный рисунок.

Тема 4. Правила эвакуации.

Тема 5. Опасность пожара для жизни и здоровья людей.

Горючие вещества и материалы. Лесные и торфяные пожары. Меры безопасности во время грозы.

Практические занятия: Викторина «Человеку друг огонь, зря его не тронь». Операция «Город» выпуск и распространение листовок.

Тема 6. Первичные средства тушения пожаров.

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Практические занятия: Знакомство с огнетушителями в образовательном учреждении и в пожарной части.

Тема 7. Сюжетно-дидактическая игра «Пожарные спешат на помощь».

Алгоритм действий пожарных.

Тема 8. Сигарета - яд и пожар. Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков. Опасность курения в постели и неосторожного обращения с не затушенной сигаретой. Примеры пожаров.

Практические занятия: Подготовка и проведение пятиминутки в классах о вреде курения.

Тема 9. Первая медицинская помощь. Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при переломах, ушибах.

Практические занятия: Оказание первой помощи. Порядок наложения шин.

Тема 10. Охрана лесов от пожаров. Лес всенародное богатство. Что мы получаем от леса. Профилактика пожаров в лесных массивах. Лесничества и их работа по предупреждению пожаров. Зеленый патруль — друг леса.

Практические занятия: поход на природу, правила разжигания костра и ухода за ним.

Тема 11. Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ. Проводится в соответствии с планом работы городских мероприятий.

Тема 12. Месячник по ПБ в школе (по отдельному плану).

Тема 13. Декадник обучения мерам пожарной безопасности (по отдельному плану).

3 год обучения

Тема 1. Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы пожарной охраны.

Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования.

Тема 2. Алгоритм действия при пожаре в транспортном средстве. Знание правил может помочь разумно действовать не только при пожаре в помещении, но и в транспортных средствах.

Тема 3. Горит огнями новогодняя ёлка.

Тема 4. Экскурсии в пожарные части города и области.

Практические занятия: Посещение пожарной части

Тема 5. Сочинение сказок на новый лад. «Три поросёнка», «Лиса и заяц», «Лиса и волк», «Теремок» и другие.

Тема 6. Первая медицинская помощь. Первая помощь при ожогах, тепловых ударах, обморожении, поражении электрическим током.

Практические занятия: Способы искусственного дыхания. Транспортировка пострадавших.

Тема 7. Знаки пожарной безопасности. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Практические занятия: Творческая работа. Изготовление знаков. Конкурс рисунков, кроссвордов, стихотворений о знаках пожарной безопасности.

Тема 8. Пропаганда и массово–разъяснительная работа в ДОУ.

Подготовка к проведению викторины, конкурсу загадок, агитбригады или сказки, пожарных стартов в ДОУ.

Тема 9. Составление презентаций по ПБ.

Практические занятия: Непотушенный костер – причина лесного пожара.

Тема 10. Противопожарный режим в жилых помещениях.

Анализ причин пожаров в жилых помещениях. Основные противопожарные требования к жилым помещениям. Пути эвакуации людей при пожаре. Характерные нарушения ППБ.

Практические занятия: изготовление листовок и распространение их среди жильцов домов по месту жительства.

Тема 11. Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.

Тема 12. Месячник по ПБ в школе (по отдельному плану).

Тема 13. Декадник обучения мерам пожарной безопасности.

Планируемые результаты

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о

	<p>влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отряда «Юнармеец»

<https://p67.навигатор.дети/program/2057-otryad-yunarmeets>

Информация о дате рассмотрения/утверждения	Протокол ПС №1 от 31.08.2020 Приказ директора школы №142/01-09 от 31.08.2020
Составитель программы	Захарова Елена Сергеевна, преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории
Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структурах РФ.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевоинские уставы ВС РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Строевая подготовка», «Медицинская подготовка», «Гражданская оборона» и др.; • развивать практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным; • развивать физические способности подростков; • содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков; • способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся; • развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности; • создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде; • ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость); • развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся; • совершенствовать военно-патриотическое воспитание и

	<p>повысить мотивации к военной службе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать начальные знания в области обороны и по основам военной службы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа; • воспитать потребность в здоровом образе жизни.
<p>Краткое содержание</p>	<p>В разделе «Физическая подготовка» проводятся занятия, где выполняются упражнения, направленные на развитие таких качеств как: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость.</p> <p>В разделе «Огневая подготовка» проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняется неполная разборка и сборка АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.</p> <p>В разделе «Строевая подготовка» ознакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении, движения с оружием (автоматом АКМ-74) и без оружия. Строевые приемы и выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>В разделе «Исторические и боевые традиции Отечества» знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами-героями и городами воинской славы ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации.</p> <p>В разделе «Основы безопасности жизнедеятельности» знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, с ситуациями криминогенного характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.</p> <p>В разделе «Медицинская подготовка» знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечения, повязки на живот, верхние и нижние конечности.</p>

Планируемые результаты

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта;
- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных
- внутригосударственных и международных событий;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение культурой активного использования печатных изданий и Интернет-ресурсами; • умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде; • приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; • умение находить общее решение и разрешать конфликты; • соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения; • применять основы строевой подготовки и дисциплины строя; • отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ; • владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации; • использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское Движение Школьников»

<https://p67.навигатор.дети/program/9767-rdsh>

Информация о дате рассмотрения/утверждения	Протокол ПС №1 от 30.08.2022 Приказ директора школы №160/01-09 от 30.08.2022
Составитель программы	Быстрова Анна Юрьевна, старшая вожатая
Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Содействие формированию личности на основе, присущей российскому обществу системы ценностей
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучить навыкам лидерского мастерства. • Сформировать начальные навыки ораторского мастерства. • Сформировать систему знаний, умений, навыков по основным направлениям деятельности РДШ. • Организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов. • Обеспечить закрепление понятий, правил, законов, умений. • Организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний и умений в разнообразных ситуациях. • Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по пройденным темам. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи: обогащение словарного запаса. • Развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать, умение грамотно преподнести материал для публики. • Развитие познавательных умений: формирование и развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности. • Развитие общетрудовых умений: творчески подходить к решению разнообразных задач; работать в быстром темпе. • Развитие коммуникативных умений: приобретение

	<p>коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания) как того требуют мероприятия в рамках РДШ; приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданской позиции, патриотизма. • Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности. • Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.).
<p>Краткое содержание</p>	<p>Тема 1: Правила по технике безопасности. Вводное занятие. Знакомство с педагогом. Правила по технике безопасности.</p> <p>Тема 2: Будь активен с РДШ. Первый шаг в РДШ. Что такое детско-юношеская организация. Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние. Направления деятельности РДШ: задачи, содержание, проекты. Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Карта личных достижений в РДШ. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы. Документы отделения РДШ. Структура РДШ в образовательном учреждении. Штаб РДШ. Планирование работы команды РДШ. Программа добрых дел РДШ. Карта заботы команды. Друзья и партнеры команды РДШ. Продвижение РДШ. Презентация команды РДШ. Палитра дел РДШ. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие». Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность». Проекты РДШ по информационно-медийному направлению. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. Ярмарка проектов РДШ. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты. Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Планирование деятельности по проекту. Эффективное представление проекта. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта. Особенности участия во Всероссийском проекте «РДШ – территория самоуправления». Организация флешмобов в рамках деятельности РДШ. Значение организации РДШ для российских образовательных учреждений. Формы и методы организации спортивных мероприятий. Всемирный день здоровья. Правила поведения в Интернет.</p> <p>Тема 3: Государственные праздники Российской Федерации.</p> <p>Тема 4: Мы – патриоты Родины своей. С чего начинается Родина? Россия – Родина великих талантов. О русских ученых, внесших вклад в мировую науку.</p> <p>Тема 5: История России. Личность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Оценка их деятельности историками. День снятия блокады Ленинграда. История появления радио и телевидения в России. Образование Крымского ханства. Крымские походы В.В. Голицына. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Передача Крыма</p>

	<p>Украине в 1954 году. День присоединения Крыма к России 18.03.2014г. История развития космонавтики. Освобождение Европы от немецко-фашистских захватчиков. Они дошли до Берлина (о последних боях ВОВ). Война на страницах литературных произведений. Театр и музыка в годы войны. Кинематограф в период ВОВ. Восстановление государства после войны. Появление письменности у славян. Крещение Руси и его влияние на культуру и быт славян.</p> <p>Тема 8: Календарь единых действий РДШ.</p> <p>День учителя с РДШ. День народного единства с РДШ. Всемирный день ребенка с РДШ. День матери. День Героев Отечества с РДШ. Единый день профориентации. Актуальные профессии. С чего следует начать выбор своей профессии? Всемирный день театра. День «Казачество на защите Отечества». Способы организации акции РДШ «Армейский чемоданчик».</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей будет развита эмоциональная отзывчивость и чувство ответственности. • учащиеся станут проявлять большой интерес к истории и культуре России; • будет развит интерес, любовь к своему государству и к окружающим людям; • учащиеся будут все больше стремиться к саморазвитию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут владеть навыками лидерского мастерства; • будут владеть начальными навыками ораторского мастерства; • сформируют собственную систему знаний, умений, навыков по основным направлениям деятельности РДШ; • будут знать факты, понятия, правила, законы; • будут самостоятельно применять знания и умения в разнообразных ситуациях. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у школьников будут развиты навыки и представления о работе в команде; • учащиеся будут ознакомлены с ресурсами Интернета, позволяющими самостоятельно изучать и осваивать методы взаимодействия со своими сверстниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Восточное единоборство (Таинг Шан Ги)»

<https://p67.навигатор.дети/program/2211-sektsiya-vostochnye-edinoborstva>

<p>Информация о дате рассмотрения/утверждения</p>	<p>Протокол ПС №1 от 31.08.2020 Приказ директора школы №142/01-09 от 31.08.2020</p>
<p>Составитель программы</p>	<p>Гостев Роман Юрьевич, педагог дополнительного образования</p>
<p>Направленность</p>	<p>Физкультурно-спортивная</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий восточными единоборствами, а также содействие идейно-патриотическому воспитанию молодежи, связанному с подготовкой для службы в рядах Российской Армии, в правоохранительных органах России.</p>

<p>Задачи программы</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать знания по истории возникновения и развития единоборств; • способствовать освоению техники Таинга Шан Ги; • научить детей организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни»; • способствовать подготовке детей к выполнению квалификационных нормативов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать основные двигательные качества: координацию движений, силу, выносливость, быстроту, гибкость; • развивать у детей и подростков способность заниматься самостоятельно и в команде (группе); • способствовать участию детей в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать адаптации каждого ребёнка в коллективе; • сформировать у детей потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом; • способствовать формированию и развитию у детей таких качеств как: взаимоуважение, трудолюбие, ответственность, воля и целеустремленность, культуре взаимоотношений со сверстниками и старшими, как во время занятий, так и вне спортивного зала; • воспитывать у детей и подростков чувства патриотизма и любви к Родине, уважения национальных традиций и коллективизма.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Представление общих сведений о возникновении и развитии единоборств. Правила техники безопасности во время занятий Таингом. Представление о последовательности обучения (отдельному приему, действию, серийному исполнению приемов, действий). Ознакомление с командами, подаваемыми во время занятий. Техника атаки и защиты (стойки и перемещения, базовая техника рук, корпуса и ног). Отработка индивидуально, с партнером, в составе группы. Отработка на воздухе и со спортивным инвентарем, оборудованием. Освобождение от захватов и техника уходов. Комбинированные комплексы (формы). Отработка индивидуально, в составе группы. Отработка на воздухе и со спортивным инвентарем, оборудованием.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки самостоятельных тренировок в занятиях физическими упражнениями; • знание культуры здорового образа жизни. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания и умения в области анализа собственных достижений; • формирование морально-волевых качеств (воля к победе, целеустремленность, уверенность в себе, чувство ответственности, коллективизма); • закрепление и совершенствование основного фонда двигательных умений и навыков из отдельных видов спорта. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания в области физической культуры, спортивных и боевых единоборств; • знания правил техники безопасности при проведении УТЗ,

	<p>соревнований, самостоятельных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы знаний анатомии и физиологии человека в применении к спортивной подготовке; • знание правил закаливания, правил личной гигиены, организации режима дня, нормирования нагрузок и самоконтроля; • знание истории возникновения и развития Таинг Шан Ги, применяемой терминологии; • знания и умения в области правил проведения соревнований, работы судейской бригады и секретариата; • умения и навыки выполнения технических элементов различных видов восточных единоборств; • умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений разминки, утренней гимнастики.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Легкая атлетика»

<https://p67.навигатор.дети/program/2077-sektsiya-legkaya-atletika>

Информация о дате рассмотрения/утверждения	<p>Протокол ПС №1 от 31.08.2020 Приказ директора школы №142/01-09 от 31.08.2020</p>
Составитель программы	<p>Гонтарь Валентина Михайловна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории</p>
Направленность	<p>Физкультурно-спортивная</p>
Цель программы	<p>Формирование знаний, развитие основных физических качеств и способностей, расширение функциональных возможностей организма.</p>
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о легкой атлетике, ее истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях; • формировать навыки организаторов спортивно-массовой работы по легкой атлетике, помощников в судействе для общеобразовательной школы; • развитие познавательного интереса, направленного на участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания», фестивали Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие потребности в самореализации, саморазвитии, • развитие ответственности, активности, аккуратности <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать организованность, самостоятельность, активность в процессе двигательной активности; • воспитывать нравственные и волевые качества личности обучающихся, • воспитание навыков здорового образа жизни.
Краткое содержание	<p>Основы знаний. История развития легкоатлетического спорта. Возникновение легкоатлетических упражнений. Основные</p>

исторические события в развитии физкультуры и спорта. История развития легкой атлетики в России и за рубежом. Краткая история олимпийского движения.

Гигиена спортсмена и закаливание. Общие гигиенические требования учащихся при занятиях легкой атлетикой. Режим дня, питания, сна спортсмена. Простейшие виды закаливания.

Возрастные изменения строения и функций организма человека в процессе занятий спортом. Влияние легкоатлетических упражнений на основные системы организма. Объем и интенсивность физической нагрузки. Влияние нагрузок на организм человека. Утомление, признаки утомления. Самоконтроль по ЧСС.

Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

Ознакомление с правилами соревнований. Правила соревнований и судейство в легкой атлетике.

Беговые упражнения. Владение техникой спринтерского бега. Изучение техники бега на короткую дистанцию. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Финишный рывок. Бег с максимальной скоростью до 60 м. Бег на результат 30 м, 60 м, 100 м.

Овладение техникой бега на средние дистанции. Изучение техники бега на среднюю дистанцию. Бег с ускорением. Стартовый разгон. Повторный бег 2х60 м. Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м. Бег в умеренном темпе в сочетании с ходьбой. Бег по повороту. Бег на средние дистанции 200-500 м.

Овладение техникой бега на длинные дистанции. Изучение техники бега по прямой. Изучение техники бега по повороту. Техника финиширования. Бег в медленном темпе от 10 до 25 минут. Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м.

Овладение техникой эстафетного бега. Передача эстафетной палочки снизу с перекладыванием. Встречная эстафета. Круговая эстафета.

Прыжковые упражнения. Владение техникой прыжка. Многоскоки. Прыжки через скакалку. Прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега с 7-15 шагов.

Метание снарядов. Владение техникой метания. Метание теннисного мяча с места, с разбега, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Метание мяча (150 г) на дальность и заданное расстояние. Броски и ловля набивного мяча. Метание гранаты (500 г и 700 г) с места и с разбега на дальность и заданное расстояние.

Специальные упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без. Упражнения на развитие силы, гибкости, выносливости, координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей

	<p>Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке. Индивидуальные, парные, групповые. Упражнения в равновесии и в сопротивлении. Лазание по канату, лестнице. Простейшие висы, упоры. Упражнения на гимнастических снарядах: перекладина, брусья, конь, бревно, подкидной мостик. Упражнения с гимнастической палкой, скакалкой.</p> <p>Кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках, на голове и на руках. «Мост».</p> <p>Лыжная подготовка. Различные виды передвижения на лыжах. Прохождение дистанции от 2 до 5 км.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Различные подвижные игры на развитие силы, гибкости, выносливости, координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. Волейбол, баскетбол, футбол.</p> <p>Тренажерный зал. Упражнения на развитие силы, гибкости, выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить со сверстниками легкоатлетические упражнения и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии театрального творчества «Золотая маска»

<https://p67.навигатор.дети/program/2217-teatrnaya-studiya-zolotaya-mask>

<p>Информация о дате рассмотрения/утверждения</p>	<p>Протокол ПС №1 от 31.08.2020 Приказ директора школы №142/01-09 от 31.08.2020</p>
<p>Составитель программы</p>	<p>Быстрова Анна Юрьевна, старшая вожатая</p>
<p>Направленность</p>	<p>Художественная</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка, помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней,</p>

	<p>научить творчески относиться к любой работе. Ознакомление с основами актерского мастерства и ораторского искусства.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить основам актёрского мастерства, сценической речи, пластической выразительности, приемам гримирования; • познакомить с историей театрального искусства. • помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать произвольное внимание, сосредоточенность, память, наблюдательность, выдержку, чувство ритма; • развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; • пробудить интерес к чтению и посещению театра; • пробудить интерес к изучению и познанию мирового искусства; • развивать словарный запас учащихся; • развивать интеллектуальные способности посредством анализа текста; • приобщить учащихся к лучшим произведениям литературы, живописи, музыки, кинематографа, народного творчества; • формировать потребность в саморазвитии; • развить творческую и социальную активность через участие в постановках и проектах. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию художественного вкуса; • сформировать навыки поведения и совместной деятельности в творческом коллективе; • формировать навыки самостоятельной организации творческого процесса; • воспитать в учащихся чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки, ответственности; • помочь в преодолении психологических барьеров общения; • способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе; • помочь учащимся обрести нравственные ориентиры; • воспитывать бережное отношение к результатам творческого труда.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Тема 1. Введение. Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Игры на сближение.</p> <p>Тема 2. Многоликий мир театра. Разыгрывание этюдов различной тематики. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Работа над текстом. Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики.</p> <p>Тема 3. Театральная игра. Читка сценария (на выбор педагога). Распределение ролей. Индивидуальная работа с учениками над ролью. Подготовка костюмов и реквизитов для выступления. Репетиции и показ спектакля на новогоднем серпантине.</p> <p>Тема 4. Основы актерского мастерства. Составление небольшого рассказа «Многоликие слова». Разыгрывание этюдов различной тематики. Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса. Интонация речи. Выражение основных чувств. Значение поведения в актерском искусстве. Чтение стихотворения в определенном образе.</p>

	<p>Сценический образ «Человек и его походка». Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния. Развитие темы такта.</p> <p>Тема 5. Театральная игра. Читка сценария. Распределение ролей. Дикция (выявление и исправление индивидуальных дикционных недостатков; устранение вредных речевых привычек). Индивидуальная работа с учащимися над ролью. Репетиция на сцене (с фонограммой, с элементами декораций, реквизитом). Промежуточная аттестация. Показ спектакля. Анализ результата работы с детьми.</p> <p>2 год обучения</p> <p>Тема 1. Введение. Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Повторение пройденного материала.</p> <p>Тема 2. Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Инсценировка народной сказки «Колобок» в виде: мелодрамы, боевика, комедии, рекламного блока. Атмосфера различных мест действия. Создание атмосферы урока, перемены, рынка, летнего вечера. Артикуляционная гимнастика. Тренировочные тексты с труднопроизносимыми сочетаниями звуков. Игры на развитие памяти. Чтение стихов наизусть на выбор учащихся. Разыгрывание этюдов различной тематики.</p> <p>Тема 3. Театральная игра. Читка сценария (на выбор педагога). Распределение ролей. Индивидуальная работа с учениками над ролью. Подготовка костюмов и реквизитов для выступления. Репетиции и показ спектакля на новогоднем серпантине.</p> <p>Тема 4. Игра-способ познания мира. Разыгрывание этюдов различной тематики. Игровые тренинги: «Защити башню», «Импровизированный оркестр», «Антидействия». Интеллектуальные задания: доказать, что лист белый; завязать веревку, не отрывая рук от ее концов. Нормы общения и поведения. (Составление сценических этюдов). Совершенствование осанки и походки. Чтение стихотворения (на выбор учащегося) в определенном образе. Память человека, семьи, народа. Творческая работа «Святая память». Анализ творческих работ. Роль музыки в спектакле. Творческие работы различной тематики. Просмотр фильмов и спектаклей с последующим их обсуждением. Работа над дикцией. Искусство грима и макияжа (я-гример).</p> <p>Тема 5. Театральная игра. Читка сценария. Распределение ролей. Дикция (выявление и исправление индивидуальных дикционных недостатков; устранение вредных речевых привычек). Индивидуальная работа с учащимися над ролью. Репетиция на сцене (с фонограммой, с элементами декораций, реквизитом). Промежуточная аттестация. Показ спектакля. Анализ результата работы с детьми.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно организовывать и проводить со сверстниками игры-тренинги и групповые этюды, осуществлять их объективную оценку; • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • формирование установки на безопасный, здоровый образ

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического восприятия через освоение творческой деятельности эстетического характера, формирование эстетического вкуса; • приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе; • приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной самооценки учебных достижений; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • получение опыта организации собственной творческой деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий; • умение работать с литературой и другими источниками информации. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа; • овладение навыками сценической речи, сценического движения, пластики; • знание приемов раскрепощения и органического существования; • умение выполнять простейшие навыки работы с воображаемым предметом; • освоение основ дыхательной гимнастики; • владение музыкально-ритмическими навыками; • владение навыками партнёрства на сценической площадке; • владение навыками общения со зрителем и публичных выступлений; • знание и соблюдение правил безопасности при работе в группе.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии конструирования одежды «Модница»

<https://p67.навигатор.дети/program/2021-studiya-konstruirovaniya-odezhdy-modnitsa>

Информация о дате рассмотрения/утверждения	Протокол ПС №1 от 31.08.2020 Приказ директора школы №142/01-09 от 31.08.2020
Составитель программы	Федотова Ирина Александровна, учитель технологии высшей квалификационной категории
Направленность	Художественная
Цель программы	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие одарённости детей, социализация, а также социальная и культурная адаптация детей, обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его прикладными видами искусства.
Задачи программы	Образовательные (предметные): <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и расширение знаний и умений, полученных на

	<p>уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение свойств различных материалов, применяемых в изготовлении швейных и декоративно-прикладных изделий; • обучение приемам работы с разнообразными инструментами и оборудованием; • обучение умению планирования своей работы; • обучение приемам и технологии изготовления композиций; • обучение приемам работы с различными материалами; • обучение приемам самостоятельной разработки моделей и поделок. <p>Развивающие (метапредметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала; • развитие образного мышления и воображения; • создание условий к саморазвитию учащихся; • развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира. <p>Воспитательные (личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к труду и людям труда; • формирование чувства коллективизма; • воспитание аккуратности; • экологическое воспитание обучающихся; • развитие любви к природе; • воспитание любви и уважения к народной вышивке, национальному искусству. • воспитание интереса и уважения к традициям своего народа.
<p>Краткое содержание</p>	<p>I ступень - «Фантазеры» , 1-ый год обучения Специальный рисунок и разнообразие тканей (эскизы, аппликации, плоскостные сувениры). Полуобъемные аппликации (изготовление панно, знаков года и зодиака). Секреты мягкой игрушки (способы раскроя и пошива, декорирование, создание образа). Мелкие бытовые поделки (способы ручной и машинной обработки).</p> <p>II ступень – «Юные портняжки», 2-ой год обучения Объемные поделки бытового назначения (грелки, подушки, пижамницы и др.). Театральная игрушка с элементами костюма.</p> <p>III ступень – «Мода своими руками», 3-ий год обучения История моды. Национальный костюм, характеристика и особенности. Основы конструирования поясных и плечевых изделий на индивидуальную фигуру. Основы моделирования и декорирования деталей костюма. Работа с журналами мод (описание моделей, определение размера фигуры, выбор выкроек, анализ деталей). Изготовление различных моделей одежды. Создание выставочных образцов (коллективные работы).</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся аккуратности и ответственному выполнению предстоящих заданий; • сформируют чувство коллективизма и отзывчивости; • научатся уважительно относиться к людям рабочих профессий; • получат экологическое воспитание и разовьют любовь к природе; • сформируют и разовьют художественный вкус;

	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе изготовления художественных изделий осознают свою гражданскую идентичность и национальную принадлежность; • усвоят базовые ценности и духовные традиции народов России; • разовьют обще-трудовые и организаторские навыки. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разовьют познавательные интересы и техническое мышление; • научатся выявлять взаимосвязь между разными учебными предметами для решения прикладных задач; • научатся самостоятельно применять полученные знания; • будут осознанно ориентироваться в необходимых схемах и чертежах; • смогут объективно выявлять потребности и находить алгоритм решения проблемы; • приобретут навыки постановки необходимых целей и задач; • научатся соблюдению правил и требований безопасного труда. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоят возможности проектно-исследовательской деятельности; • получают знания о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека; • овладеют методами решения творческих задач, моделирования и конструирования; • научатся правилам выполнения графической документации; • овладеют методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; • разовьют моторику и движения рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов; • научатся рациональному и эстетическому оформлению своего рабочего места.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии прикладного творчества «Сударушка»

<https://p67.навигатор.дети/program/2040-studiya-prikladnogo-tvorchestva-sudarushka>

Информация о дате рассмотрения/утверждения	Протокол ПС №1 от 31.08.2020 Приказ директора школы №142/01-09 от 31.08.2020
Составитель программы	Антонова Екатерина Геннадьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории
Направленность	Художественная
Цель программы	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его к прикладным видам искусства
Задачи программы	Образовательные: углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения, обучение приемам изготовления изделий из бисера, композиций, ознакомление с первичной обработкой продуктов и приготовлением несложных блюд, закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы.

	<p>Развивающие: развитие творческих способностей, фантазии, эстетический и художественный вкус, создание условий для самоутверждения и самореализации, формирование потребности в самопознании и саморазвитии, развитие мелкой моторики рук, образное и логическое мышление, развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира, развитие художественного вкуса.</p> <p>Воспитательные: привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда, воспитание эстетического отношения к созданию изделий, воспитание инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Тема 1. Вводное занятие. Содержание работы курса и план занятий. Инструменты, инвентарь. Правила безопасности труда. Ознакомление с работой кружка. Правила безопасности труда (пользование нагревательными приборами, режущими инструментами, горячей посудой, инвентарем).</p> <p>Тема 2. Кулинарный дизайн. Украшения из овощей. Вырезание розы из картофеля. Украшения из картофеля. Сортировка, мойка, очистка и нарезка. Формы простой и фигурной нарезки овощей и их применение.</p> <p>Тема 3. Изделия из теста. Виды теста (дрожжевое, песочное, бисквитное, пряничное). Пищевая ценность кондитерских изделий.</p> <p>Тема 4. Салфетки. Виды салфеток. Основные приемы складывания салфеток. Оригами - японское искусство складывания фигурок из бумаги. Последовательность выполнения складывания фигурок из бумаги. Павлин в качестве именной карты. Аксессуары для праздничного стола.</p> <p>Организация и проведение конкурса по кулинарии, конкурса на лучшее оформление блюд и сервировку стола.</p> <p>Тема 5. Изготовление изделий из бисера</p> <p>История бисерного искусства. Знакомство с основными элементами бисероплетения. Элемент «крестик». Использование данного элемента в работе. Параллельное низание на проволоке. Низание контурного изображения на проволоке. Низание в одну и две нити. Низание на проволоке с использованием бисера.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие и ответственность за качество своей работы; • умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций; • уважительное отношение к чужому мнению. <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения задач; • сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и

	<p>информацию, полученную от учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе рисунков, схематических рисунков, схем. <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять с помощью педагога цель деятельности на занятии; • проговаривать последовательность действий; • выявлять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; • работать по составленному совместно с педагогом плану, используя схемы, рисунки; • предлагать приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия; • определять в диалоге с педагогом успешность выполнения задания; • высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • отличать верно выполненное задание от неверного; • совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать педагога и товарищей, высказывать свое мнение; • выполнять задания в паре, группе; • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать свое рабочее место; • овладевать навыками работы с бисером; • приобретать навыки низания бисера; • овладевать навыками создания фигурки из бисера, пользуясь схемами; • уметь подбирать продукты для приготовления различных несложных блюд; • под контролем педагога выполнять предлагаемые изделия.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

Календарный учебный график дополнительного образования










Календарный учебный график реализации программы дополнительного образования на текущий учебный год составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и утверждается приказом директора школы.

Продолжительность учебного года
с 01.09.2021 по 31.05.2022

Триместры

1 триместр 01.09.2022-18.11.2022
2 триместр 21.11.2022-17.02.2023
3 триместр 27.02.2023-30.05.2023

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Пн	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Вт	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Ср	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22
Чт	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23
Пт	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
Сб	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
Вс	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Пн	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Вт	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Ср	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
Чт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Пт	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Сб	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Вс	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28

 учебные дни	 каникулы для обучающихся 1-11 классов	 входной контроль
 выходные	 дополнительные каникулы для учащихся 1 классов (7 дней)	 промежуточная аттестация
 праздничные дни	 военные сборы для 10 кл (сроки устанавливаются приказом комитета образования)	 итоговая аттестация 9,11 кл.

1-11 кл - пятидневная учебная неделя

1 кл - 33 учебные недели, 2-11 кл - 34 учебные недели

Учебный план программы дополнительного образования на 2022/2023 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Название	Руководитель	Количество часов	Количество групп
Естественнонаучная направленность			
Кружок «Параллели и Меридианы»	Чепур Н.И.	1	1
Социально-гуманитарная направленность			
Дружина юных пожарных «Сигнал»	Кузич О.Ю.	4	2
Отряд «Юнармеец»	Захарова Е.С.	6	2
Российское Движение Школьников	Быстрова А.	5	1
Физкультурно-спортивная направленность			
Секция «Восточное единоборство (Таинг Шан Ги)»	Пушкарёва Е.А.	2	1
Секция «Легкая атлетика»	Гонтарь В.М.	4	1
Художественная направленность			
Театральная студия «Золотая маска»	Быстрова А.Ю.	1	1
Студия конструирования одежды «Модница»	Федотова И.А.	2	1
Студия прикладного творчества «Сударушка»	Антонова Е.Г.	2	1
Итого	9	27	11

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в ОДОД организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг. Сроки обучения в коллективах ОДОД регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия для осуществления воспитательной деятельности в творческих объединениях.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПиН. Набор учащихся в группы первого года обучения проводится с учётом интересов, склонностей, способностей детей, запросов родителей. Группы второго и последующих годов обучения формируются из учащихся, прошедших первый год обучения, а также возможен набор в группы детей, ранее не занимающихся данным видом деятельности, по результату собеседования.

Формированию положительной мотивации учащихся к обучению, саморазвитию, спешности способствует комплекс конкурсных и воспитательных мероприятий, предусмотренных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, для учебных групп, в составе которых занимаются обучающиеся первого класса - 35 минут (в первом полугодии) и 40 минут (во втором полугодии).

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей))

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей

творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают: возможность достижения обучающимися определенных результатов; соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для реализации каждой дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования предоставляется учебный кабинет с необходимым оборудованием по направленности программы, в том числе с ПК с операционной системой Windows, имеющим доступ к Интернету, электронному журналу и школьной сети, мультимедийный проектор, а также необходимая для занятий учебная мебель и инвентарь.

Для занятий по художественной направленности имеются кабинеты технологии, актовый зал. Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, компьютер, микшерный пульт, проектор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов, а также оценка качества образовательных услуг реализуется согласно плану работы Учреждения на 2022/2023 учебный год, который включает следующие мероприятия:

- формирование и направление педагогов дополнительного образования на районные методические объединения и курсы;
- посещение занятий;
- проверка журналов,
- экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- проверка сохранности контингента;
- организация и проведение педагогами дополнительного образования открытых занятий, выставок, мастер-классов;
- организация и участие в школьных мероприятиях;
- конкурсное движение.

Таким образом, оценивается качество трёх компонентов образовательной деятельности: состояние нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в учреждении; разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации; создание комфортной среды для участников образовательного процесса.