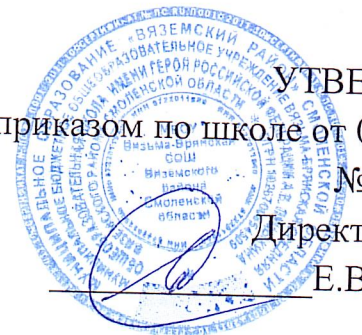


ПРИНЯТА

на заседании Управляющего Совета
МБОУ Вязьма-Брянской СОШ
Вяземского района Смоленской области,
протокол от 02.10.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе от 02.10.2024
№235/01-09
Директор школы
Е.В. Данкова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вязьма-Брянской средней общеобразовательной школы
имени Героя Российской Федерации А.В. Пущкина
Вяземского района Смоленской области
на 2024 – 2029 гг.**

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
Администрации муниципального
образования «Вяземский район»
Смоленской области
И.М.Семенов



_____ 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязьма-Брянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина Вяземского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента

от 09.05.2017 № 203);

– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;

- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Администрации Смоленской области от 28.12.2022 № 294 «О внесении изменений в областную государственную программу "Развитие образования в Смоленской области»;

- Распоряжение Администрации Смоленской области от 25.08.2022 № 1277-р/адм «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области»;

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.05.2022 № 507-од «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций»;

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке №548-ОД от 08.06.2022 г. «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области»;

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.06.2022 № 557-ОД «О развитии региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.09.2020 № 596-ОД «О внедрении региональной целевой модели реализации дополнительных образовательных

	программ»; - Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04.07.2023 г. № 622-ОД «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»; - Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г. № 507-ОД «Об утверждении Концепции развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»; - Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021 г. № 603-ОД «Об утверждении Концепции «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области»; - Приказ комитета образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 01.10.2024 № 137-о «О разработке программ развития общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области»; - Приказ МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области от 02.10. 2024 № 235/01-09 «О разработке программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вязьма-Брянской средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина Вяземского района Смоленской области
Цель	Создать образовательно-воспитательную среду, основанную на профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающую доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие на основе использования здоровьесберегающих технологий и способствующую формированию у школьников нравственных ценностей, способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению, познанию и участию в духовном и экономическом развитии общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения; 2. Обеспечение доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, развитие добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

	3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (национальные исследования оценки качества образования, международные исследования подготовки учащихся). 2. Обеспечение позитивной динамики развития образовательного учреждения в соответствии с критериями «Школы Минпросвещения России», согласно единым требованиям к магистральным направлениям. 3. Повышение уровня воспитанности, гражданской ответственности и правового самосознания учащихся, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, через мероприятия профориентационной направленности. 4. Функционирование школы в режиме продлённого дня через развитие системы дополнительного образования детей и работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». 5. Повышение квалификации педагогами школы по проблеме обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (50-80%). 6. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мониторинге по функциональной грамотности (1-2 %) и увеличение обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности (5-10%); 7. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (2-3%); 8. Улучшение показателей обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию на уровне основного общего образования и среднего общего образования (2 – 3 %); 9. Функционирование системы воспитания, соответствующей законодательству РФ и удовлетворяющей обучающихся и их родителей (законных представителей) (80 - 85%);

	10. Предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования (по запросу родителей). 11. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	Данкова Елена Владимировна, директор образовательного учреждения; Павлова Светлана Трофимовна, заместитель директора по научно-методической работе; Малунова Валентина Васильевна, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов; Угольниковна Елена Борисовна, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; Мальцева Лариса Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Акименко Ирина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе; Колесникова Ирина Павловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Период реализации	2024 – 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: август 2024 - декабрь 2024 г., Этап реализации: январь 2025 – май 2029 г., Обобщающий этап: июнь 2029 – август 2029 г.
I этап – подготовительный (август 2024 - декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: 1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении - 2024-2029 6. Рабочая программа воспитания. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – реализация (январь 2025 – май 2029 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	Реализация организационных механизмов внедрения программ и подпрограмм в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка: «Одарённые дети» «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» «Школьный спортивный клуб «Лидер» «Каждый важен» (профилактика травли) «Выбор и ответственность» (профилактика девиантного поведения) «Программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся» «Программа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий (июнь 2029 – август 2029 г)	Рефлексивный анализ, оценка эффективности программы и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области: определение целей, задач и направлений развития на следующий период. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий и представление результатов реализации программы на сайте образовательного учреждения, в отчёте о самообследовании.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Программа развития МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области реализуется через программы и подпрограммы, необходимые для достижения цели и решения задач Программы. Мониторинг по реализации Программы развития осуществляет руководство школы: Данкова Елена Владимировна, директор образовательного учреждения; Павлова Светлана Трофимовна, заместитель директора по научно-методической работе; Малунова Валентина Васильевна, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов; Угольников Елен Борисовна, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; Мальцева Лариса Анатольевна, заместитель директора по

учебно-воспитательной работе;

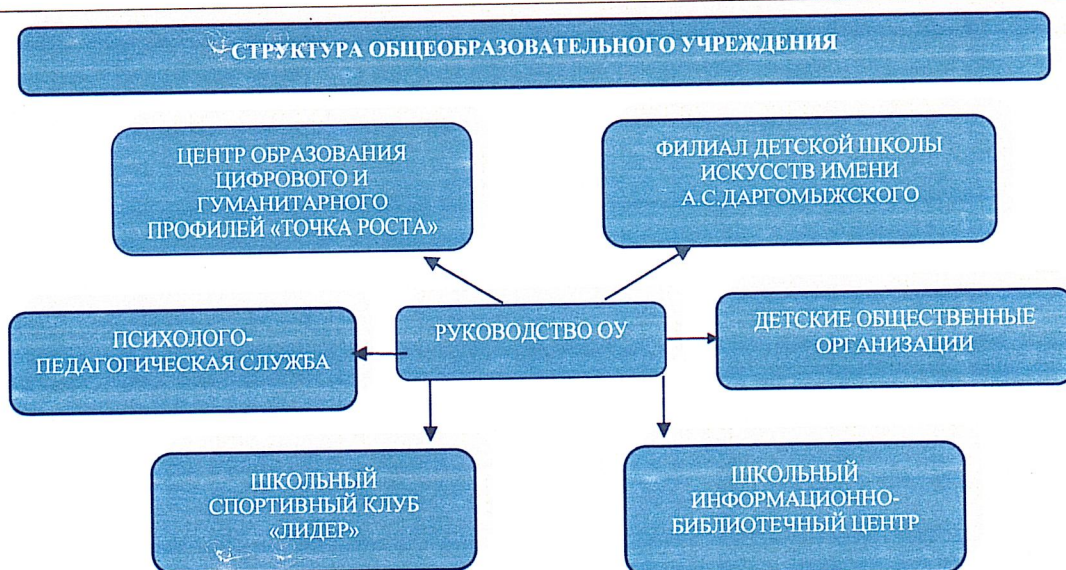
Акименко Ирина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Колесникова Ирина Павловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

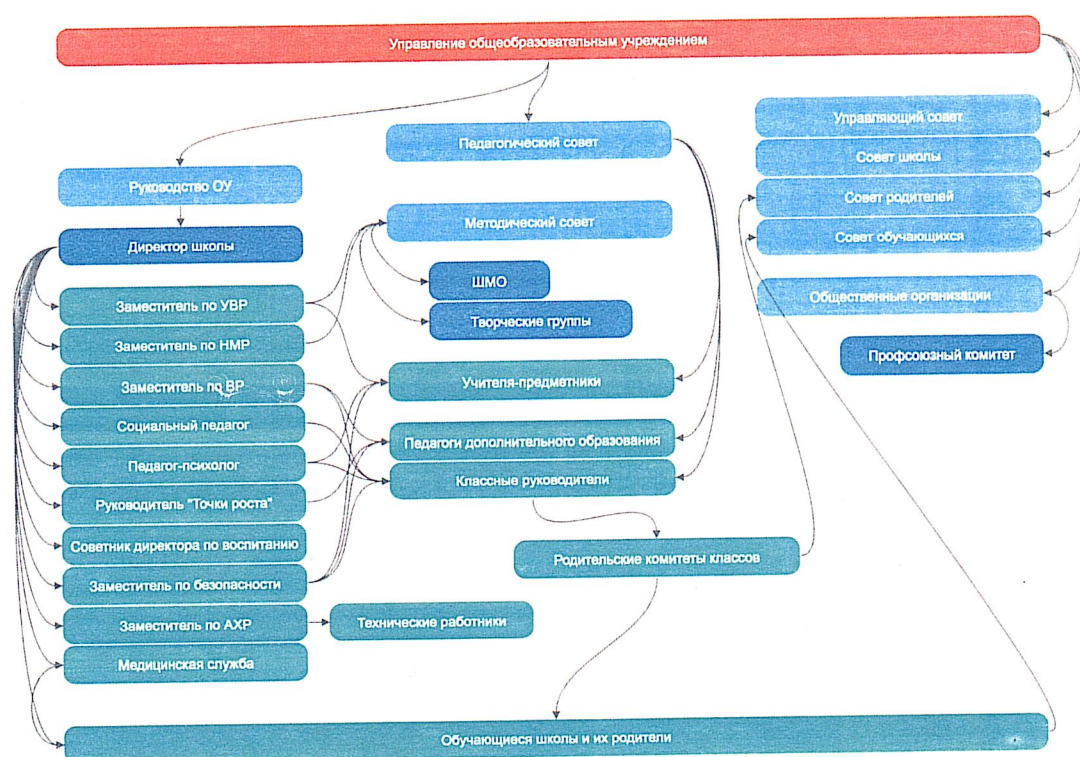
Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вязьма-Брянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина Вяземского района Смоленской области (МБОУ Вязьма-Брянская СОШ Вяземского района Смоленской области) 2. 1995 3. 6722011940 4. Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области. 5. Сведения о лицензии (номер Л035-01253-67/00192747 и дата 19 февраля 2016) и приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) 6. Информацию о месте нахождения ОУ: юридический адрес: 215107, Смоленская область, Вяземский район, с. Вязьма-Брянская, ул. 50 лет Победы. фактический адрес: 215107, Смоленская область, Вяземский район, с. Вязьма-Брянская, ул. 50 лет Победы.. 7. Контакты: - телефон ОУ: 8(48131)21470, - адрес электронной почты ОУ biblbranka@yandex.ru, - адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет» https://bryankaschool.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начальное общее образование – 171; - основное общее образование – 225; - среднее общее образование – 47; - количество детей с ОВЗ – 2; - детей-инвалидов – 7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОУ:



Структура управления ОУ



Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

– Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие

программы по внеурочной деятельности.

– Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) и на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Учреждение реализует:

– Адаптированную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

– Основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

- Реализуется профильное обучение (социально-экономический профиль).

- Используемые образовательные технологии:



- Технология проектного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии развития критического мышления



- Технология коммуникативного обучения иностранному языку
- Технологии проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии развития критического мышления



- Технология развивающего обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектного обучения

	Материально-технические условия, В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 30 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, 8 кабинетов начальной школы, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, кабинеты истории, обществознания, химии, биологии, физики, географии, кулинарии, швейного дела, изобразительного искусства, музыки, ОБЗР, кабинет для занятий внеурочной деятельностью. 3 лаборатории: физика, химия, биология. Все кабинеты обеспечены АРМ учителя с доступов в Интернет, 8 оборудованы интерактивной доской/проектором, 10 оборудованы интерактивными панелями. Для формирования физической культуры учащихся имеются два спортивных зала, тренажёрный зал, душевые, санитарные комнаты, а пришкольное пространство организовано в соответствии со спортивными, учебными, досуговыми запросами детей разного возраста: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствий, площадка для занятий лёгкой атлетикой. В рамках программы «Спорт на селе» на территории школы возведен современный ФОК. Кроме этого школа имеет: • ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр); • Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; • Зал Воинской Славы; • Школьный историко-краеведческий музей; • Центр детских общественных организаций «Движение первых»; • Актальный зал на 250 мест; • Конференц-зал на 35 мест; Для реализации программы «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» в школе имеются кабинеты: медицинский, стоматологический, ЛФК, комната гигиены, рекреационная зона, блок кабинетов логопедической и психологической служб; Для организации питания в школе имеется столовая на 180 посадочных мест. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На базе образовательного учреждения работает филиал Вяземской детской школы искусств им. Даргомыжского А.С. с созданными на его основе отделениями игры на баяне, фортепиано, хореографии и раннего эстетического развития для детей дошкольного возраста.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения и предусматривает для учащихся 1-х – 11-х классов продолжительность учебной недели – 5 дней, школа работает в одну смену. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-х – 11-х классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной

	деятельности в соответствии с образовательной программой школы. Время работы школы: Понедельник – пятница: начало уроков 08.15 В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-х – 11-х классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. В 1-х – 9-х классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-х – 11-х классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 2.4.2.3648-20. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПин 2.4.2.3648-20. Продолжительность учебной недели Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1-х классов – 21 ч. в неделю, 2-х – 4-х классов – 23 ч. в неделю для обучающихся 5 –х – 11-х классов: 5-х классов – 29 ч. в неделю, 6-х классов – 30 ч. в неделю, 7-х классов – 32 ч. в неделю, 8-х – 9-х классов – 33 ч. в неделю 10-х – 11-х классов – 34 ч. в неделю. Дополнительные требования при организации обучения в 1-х классах Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников образовательного учреждения – 63 количество педагогических работников - 35 количество учителей - 24

количество специалистов:

- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- социальный педагог – 1
- руководитель ШИБЦ – 1
- руководитель ЦО ЦГП «Точка роста» – 1

количество работников, имеющих государственные награды:

- учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ» – 1

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

- учителя, награжденные знаком «Почётный работник общего и среднего образования» – 1
- учителя-победители ПНПО «Образование» – 3
- учителя, награжденные Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 7,

Количество педагогов с высшим образованием – 27 (84%) ;

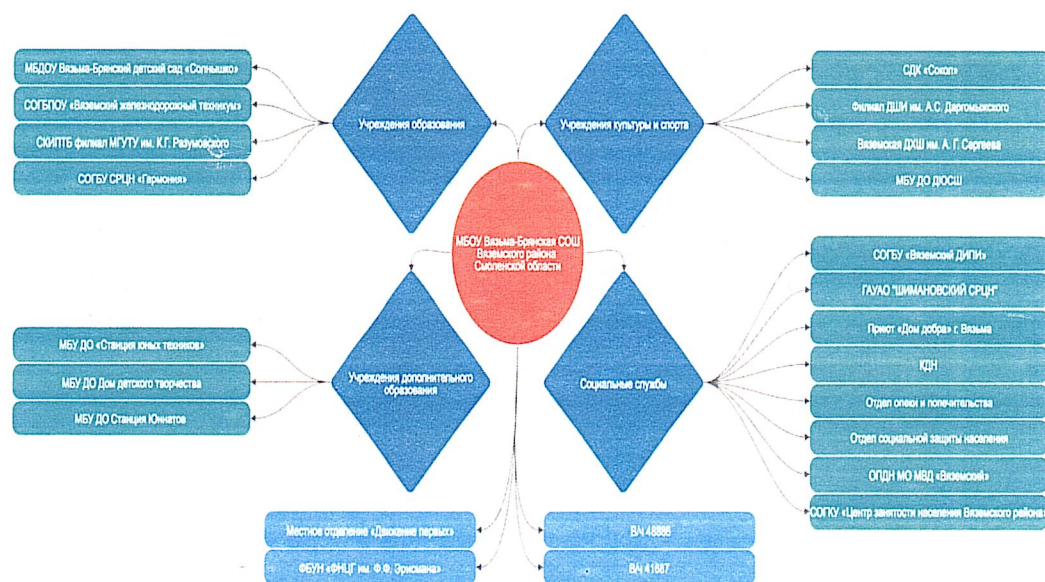
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 15 (47%)

Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 6 (19%)

Выпускники школы – работники ОУ - 2,

Молодые специалисты – 4

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров



Краткое
описание
достижений ОО
за предыдущие
3 года

Описать достижения (при наличии)

2021

Образовательный процесс, организованный в школе подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений, помогает им овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Об этом свидетельствуют результатам ГИА, конкурсов и олимпиад, включая ВсОШ

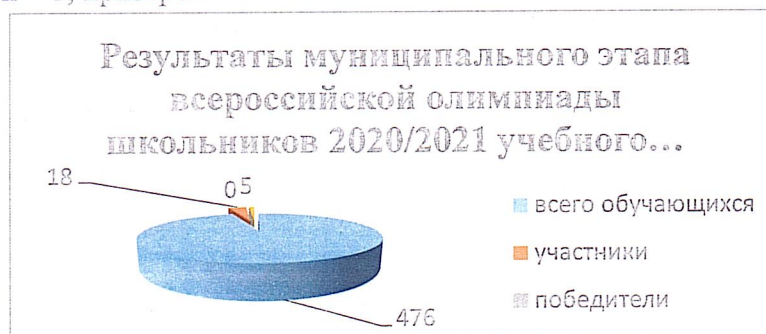
Результаты ГИА

Предмет ЕГЭ	Минимальный балл	2020/2021
		Максимальный балл по школе
Русский язык	24	94
Математика (П)	27	82
Физика	36	43
Химия	36	44
Биология	36	89
История	32	81
Английский язык	22	95
Обществознание	42	98

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 116 из 475 обучающихся начальной, основной и старшей школы. Всего победителей – 18, призёров – 31. На диаграмме это выглядит следующим образом:



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 из 475 обучающихся основной и старшей школы. Всего победителей – 1, призёров – 5.



В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся 9-х классов:

история – 2 обучающихся, результат: участие;

обществознание – 1 обучающаяся, результат: призёр.

В 2020/2021 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в дистанционных всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. На международном образовательном портале «Солнечный свет» в международной онлайн олимпиаде по русскому языку участвовали 25 обучающихся 6-х – 10-х классов. 10 школьников получили дипломы победителей. Во всероссийской олимпиаде «Время знаний» по русскому языку приняли участие 14 обучающихся 6-х – 10-х классов. Результаты: 9 обучающихся получили дипломы победителей 1 место. В ежегодной онлайн олимпиаде «Я люблю математику» приняли участие 4 обучающихся 4А класса. Результаты: 2 обучающиеся получили дипломы победителей, 1 обучающийся получил диплом призёра, 1 обучающаяся – участник.

Педагоги школы активно участвуют в различных мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта. Учитель православной культуры Смоленской Земли представила свой педагогический опыт инновационной работы на региональном уровне в ГАУ ДПО СОИРО на заседании Круглого стола «Актуальный опыт преподавания учебного курса Православная культура Смоленской Земли».

В этом учебном году педагоги принимали участие в онлайн конкурсах, конференциях, форумах регионального, Всероссийского и международного уровней. 2 педагога приняли участие в Международной научно-практической конференции «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса, опыт лидеров образования», где поделились с коллегами педагогическим опытом. За участие в конференции педагоги получили сертификаты участников, а за представленный педагогический опыт отмечены Благодарственными письмами.

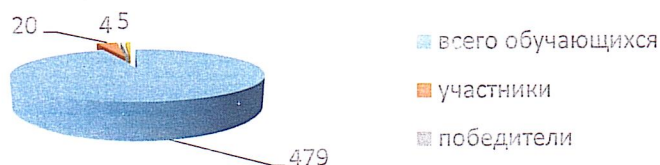
2022

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 101 из 479 обучающихся начальной, основной и старшей школы. Всего победителей – 22, призёров – 46. На диаграмме это выглядит следующим образом:



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 обучающихся основной и старшей школы. Всего победителей – 4, призёров – 5.

**Результаты муниципального этапа
всероссийской олимпиады
школьников 2021/2022 учебного года**



В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие: 3 обучающихся 9-х – 10-х классов:

русский язык – 1 обучающаяся 10 класса, результат: участие.

история – 1 обучающаяся 9 класса, результат: участие;

обществознание – 1 обучающаяся 10 класса, результат: участие.

Под руководством педагогов обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах проводимых на платформе Uchi.ru. В олимпиаде по финансовой грамотности приняли участие 76 обучающихся 1-х – 7-х классов. Всего принимали участие 297 обучающихся, из них 76 обучающихся стали победителями и призерами.

В данном учебном году выпускники показали следующие результаты на ГИА

Предмет ЕГЭ	Минимальный балл	2021/2022
		Максимальный балл по школе
Русский язык	24	98
Математика (П)	27	88
Физика	36	59
Химия	36	100
Информатика	40	64
Биология	36	67
История	32	69
Английский язык	22	74
Обществознание	42	92

Активное участие педагоги школы приняли в работе ФОРУМА ЦФО «Кванториум», «ИТ-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей (г. Владимир).

В течение учебного года педагоги школы активно обменивались опытом по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с коллегами из Республики Беларусь в рамках проекта РДДМ.

2023

Систематическая работа педагогов школы с высокомотивированными детьми позволила школе принять активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 97 из 455 обучающихся начальной, основной и старшей школы. Всего победителей – 28, призёров – 36. На диаграмме это выглядит следующим образом:

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 обучающихся основной и старшей школы. Всего победителей – 4, призёров – 7.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года



В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие: Русский язык – 2 обучающихся (10 и 11 класс). Результат: участие.

Химия – 1 обучающийся (11 класс). Результат: участие

Обществознание – 2 обучающихся (11 класс). Результат: участие

Английский язык – 1 обучающаяся (11 класс). Результат: победитель.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в районной научно-практической конференции для младших школьников «Первые шаги» в которой, обучающийся 4Б класса, занял 2 место в номинации художественное чтение.

На региональной научно-исследовательской конференции «Первые шаги» обучающийся 5А класса выполнил проектную работу «Умный дом» и представил её. Работа отмечена дипломом победителя (2 место).

Обучающиеся школы являются активными участниками марафонов, проводимых на платформе Uchi.ru.

Всего на платформе обучались 139 обучающихся, из них 40 обучающихся стали призёрами и победителями.

Обучающаяся 11 класса принимала участие в отборочном этапе Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю английский язык и получила диплом победителя, а в заключительном этапе данной олимпиады награждена дипломом призёра.

Во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» по профилю иностранный язык обучающаяся 11 класса награждена дипломом победителя I степени.

2 обучающихся школы внесены во Всероссийскую Книгу Почёта талантливых учащихся.

Высокие результаты обучающиеся показывают на ГИА

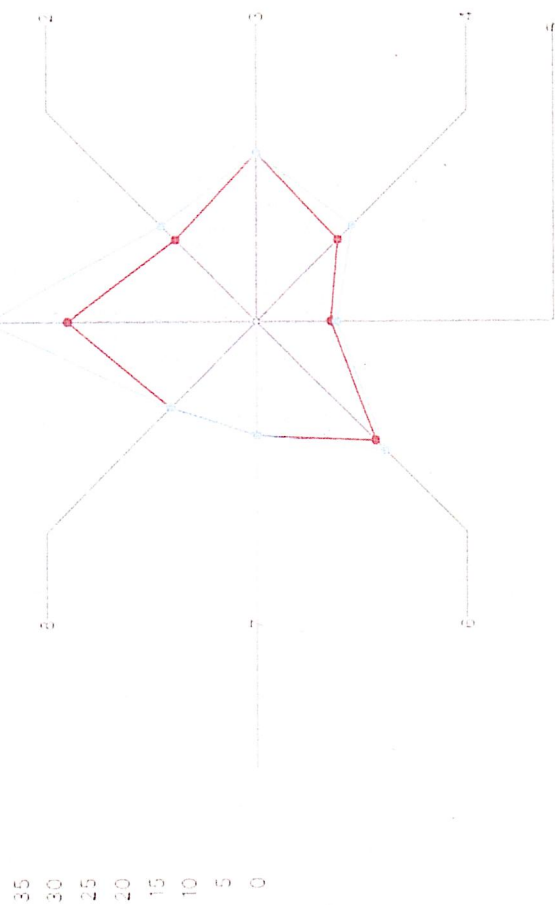
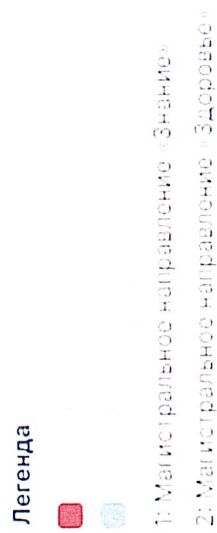
Предмет ЕГЭ	Минимальный балл	2022/2023
		Максимальный балл по школе
Русский язык	24	100
Математика (П)	27	80
Физика	36	66
Химия	36	100
Информатика	40	46
Биология	36	98
История	32	57
Английский язык	22	96
Обществознание	42	96

Результаты обучения за период 2020 – 2023 годы

Учебный год	Число обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Медалисты «За особые успехи в учении».
2020/2021	475	100	40	2
2021/2022	479	100	43,1	3
2022/2023	455	100	43,7	3

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Боспoлнeнне»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие - Учитель. Школьная команда
- 7: Ключевое условие - Школьный климат
- 8: Ключевое условие - Образовательная среда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

							индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

						предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников - финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей,

						образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на • Организация психолого-педагогической диагностики по

							профильное обучение.	выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			

6	перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения
---	--	--	---	---	--------------------------------	---	--

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (1 и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1.2	2 часть обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2 часть в региональном этапе	2	директор управления «Знание» 30	Содержание удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовка организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
-----	---	------------------------------	---	---------------------------------	---	---	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклочительном этапе ВСОШ. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие)	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Организация взаимодействия ОУ с участниками

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	образовательных отношений. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

							педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами
--	---	--	--	--	--	---	---

							адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не проводится	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень трансляции опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать эффективного опыта

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
--	---	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях; - проведение педагогических советов, методических мероприятий;
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

								содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в

	нарушениями)						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
--	--------------	--	--	--	--	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для

	обучающихся(критический показатель)					полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями ОУ в части предоставления дополнительного образования.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Всероссийской олимпиады	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				Отсутствие разрабатанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				При реализации дополнительных образовательных программ ОУ не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.);
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация неформальных форм взаимодетельной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и	

						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

									рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.			• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОУ. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, - дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы	

							руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, IT,	Нет			0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

педагогические, предпринимательские и др.)					подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

82	проекта Билет в будущее	Нет	0	«Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

									технологий Всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда				
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда				
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
87	Наличие методических	Да	I	Ключевое	Методическое				

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Формирование
--	--	--	--	--	---	--

							перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
						Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических	

							работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей	

95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---------------------	------------	---	----------	------------	---

	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)								
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". - Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация

детям)(критический показатель)					прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается				

						образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. - Обеспечение

									осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			84	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической
			84		

10 5	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

9	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства			
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства			
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» мы достигли базового уровня (28 баллов).
Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1. Отсутствие классов на уровне основного общего образования (со 2 по 9 классы), в которых реализуются программы углублённого изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-технической базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. ОУ испытывает дефицит кадров для реализации углублённого изучения отдельных предметов.

2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Причина заключается в связи с недостатком временного ресурса для учреждения, а также в отсутствии социальных партнёров для осуществления сетевой форм реализации общеобразовательных программ по запросу ОУ.

3. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

3. Отсутствие в учебном плане ОУ возможности реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объёме 10 еженедельных занятий.

4. Недостаточное обеспечение условий для получения качественного образования детям с ОВЗ и инвалидностью. Это объясняется отсутствием достаточных материальных средств для создания доступной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также недостатком профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в связи с тем, что не все педагогически работники прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По магистральному направлению «Здоровье» мы достигли среднего уровня (17 баллов)

Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1. Отсутствие полноценной общеобразовательной программы здоровьесбережения и её полноценной реализации, в связи с наличием программ в рамках предметного блока у отдельных педагогических работников.

2. Низкий процент обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, а также низкий процент участия обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО. Это связано с недостаточной работой по вовлечению обучающихся спортивные кружки и секции и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» мы достигли высокого уровня (25 баллов)

Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ обусловлен общим дефицитом педагогических кадров.

2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с одной организацией в связи с временным ресурсом, дальностью расположения партнёров, отсутствием разработанных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

По магистральному направлению «Воспитание» мы достигли среднего уровня (17 баллов)

Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1. В недостаточной степени организована трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Это связано с тем, что не все педагогические работники активно транслируют опыт по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания в СМИ.

2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

3. Отсутствие военно-патриотического клуба в связи с высокой нагрузкой педагогических кадров.

По магистральному направлению «Профориентация» мы достигли среднего уровня (11 баллов)

Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) связано с отсутствием социального заказа и отсутствием квалифицированных в данных направлениях кадров.

2. Обучающиеся школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием в ОУ профильных предпрофессиональных классов.

По магистральному направлению «Школьная команда» мы достигли среднего уровня (25 баллов)

Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1. Низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с низкой мотивацией педагогических работников.

2. Низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания связан с высокой загруженностью педагогических кадров.

По магистральному направлению «Школьный климат» мы достигли высокого уровня (17 баллов)

Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1. Отсутствие в ОУ учителя-дефектолога объясняется отсутствием в штатном расписании данной единицы.

2. Не реализуется психолого-педагогическая программа помощи для целевых групп обучающихся, так как проводятся отдельные мероприятия и индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений.

По магистральному направлению «Образовательная среда» мы достигли высокого уровня (18 баллов)

Наше образовательное учреждение испытывает следующие дефициты

1.ОУ реализует модель «школы полного дня» в виде предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня, так как в полной мере не используются разнo акцентированные пространства ОУ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень – 28 баллов Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Отсутствует трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Средний уровень – 32 балла Реализация сетевой формы организации обучения. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (не менее 80 %). Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (отдельные мероприятия)
2	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия и учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуются программы краеведения	Высокий уровень – 20 баллов Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программы краеведения.

		и школьного туризма. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Создание школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Средний уровень – 17 баллов Отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация Доля обучающихся постоянно посещающих занятия в сфере дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29 %. Отсутствие участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях	Высокий уровень – 21 балл Полноценная реализация программы здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия в сфере дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30 % и более. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях
4	Творчество	Высокий уровень – 25 баллов Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет от 50 до 76%. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.	Высокий уровень – 28 баллов Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 77% и более Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями («Кванториум МБОУ СПШ №2 г. Вязьмы, «Точка

		Функционирование школьных творческих объединений на уровне 3 – 4 объединения	роста» МБОУ Кайдаковская СОШ Вяземского района Смоленской области). Функционирование 5 и более творческих объединений (создание изостудии, кукольного театра, музыкального ансамбля)
5	Профориентация	Средний уровень – 11 баллов 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов на уровне ООО.	Высокий уровень – 12 баллов 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов на уровне ООО.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 баллов Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет не менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет менее 50 %. Дополнительное профессиональное образование учителей математики, биологии, химии, информатики, физики по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Высокий уровень – 29 баллов Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 80% Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 50 % Обучение всех учителей математики, биологии, химии, информатики, физики по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для

		прошел один учитель из числа учителей-предметников.	обеспечения суверенитета РФ	технологического
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 баллов Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций участников образовательных отношений.	Высокий уровень – 18 баллов Создание и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся.	
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов Отсутствие реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Высокий уровень – 21 балл Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- ВСОКО; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности учреждения.	- работа с детьми с ОВЗ; - сетевые формы реализации образовательных программ; - недостаточная материально-техническая база: ✓ недостаточное	-система взаимодействия всех участников образовательного процесса; - мотивация педагогов	-снижение мотиваций; - дефицит квалифицированных педагогических кадров; - эмоциональное

		количество оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, ✓ недостаточная обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования в том числе для обучающихся с ОВЗ.	повышению уровня профессиональных компетенций.	выгорание; - преобладает возрастной состав педагогических кадров свыше 50 лет;
Воспитание	- создана система работы; - позиция родителей; - наличие представителей детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере.	- недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом	- наличие тесного социального партнёрства с организациями, подведомственными Вяземской епархии, учреждениями культуры, воинскими частями и другими организациями, расположенными на территории Вязьм-Брянского сельского поселения.	- негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях; - сложная политическая ситуация;
Здоровье	- организация на высоком уровне просветительской деятельности по	- низкий процент обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции в школе;	- материально-техническое оснащение; - реализация	- негативное влияние на обучающихся вредных привычек, имеющихся в

	формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - создан школьный спортивный клуб «Лидер»; - создана материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом; - сотрудничество со специалистами ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана».	- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО;	программы здоровьесбережения; - вовлечение участников образовательного процесса в мероприятия, стимулирующие внимания к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;	социуме; - малоактивный образ жизни в связи с широким использованием различных гаджетов.
Творчество	- создан ЦО ЦПП «Точка роста»; - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией - функционирование школьного театра, музея, медиацентра;	- недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- профессионализм педагогов; - сетевое взаимодействие с учреждениями культуры;	- дефицит квалифицированных педагогических кадров.

	- наличие в ОУ филиала Детской школы искусств имени А.С. Даргомыжского.	- наличие приглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	-сотрудничество с целью проведения пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, организациях высшего и среднего профессионального образования.	- дефицит квалифицированных педагогических кадров; - эмоциональное выгорание педагогических кадров.
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - ведение профориентационной работы; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.			
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров; - предоставление возможностей сотрудникам для лечения на базе медицинских	- дефицит кадров; - эмоциональное выгорание;	- профессиональный рост; - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в фестивалях, конкурсах, вебинарах,	- дефицит кадров; - эмоциональное выгорание.

	учреждений социального партнера ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана»; - создана система материального и морального стимулирования.		семинарах различных уровней.	
Школьный климат	- система тесного взаимодействия всех участников учебного воспитательного процесса; - наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.	- отсутствие возможности оказания услуг дефектолога, тьютора некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- наличие антибуллинговой программы, службы медиации и других программ; - наличие программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	- малый штат узких специалистов (отсутствие в штатном расписании должности дефектолога, тьютора); - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- ВСОКО; - использование PR-технологий (освещение деятельности)	- Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- активное использование разно акцентированного пространства	- дефицит кадров; - профессиональное выгорание.

	образовательного учреждения в социальных сетях, на сайте школы, СМИ); - доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путём подключения широкополосного высокоскоростного интернета; - наличие в ОУ ШИБЦ, ЦО ЦПП «Точка роста»		(кабинеты, лаборатории физики, химии, биологии, мастерские, ШИБЦ, ЦО ЦПП «Точка роста», читальный зал, компьютерный класс).	
--	--	--	--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательно-воспитательной среды;
- выстраивать стратегию развития МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;

2. Профессиональные:

- дефицит педагогических кадров;
- увеличение нагрузки педагогов;
- эмоциональное выгорание педагогов;

3. Материальные:

- недостаточное финансирование на приобретение учебников, учебных пособий, в том числе, для обучающихся с ОВЗ;

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития образовательного учреждения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»

1. Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов.

- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углублённого изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения обучающихся.

• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одарённости, образовательных потребностей обучающихся.

- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации преподавателей предмета на

углублённом уровне.

- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

2. Отсутствует регулярное обновление информационного блока по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на официальном сайте МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области.

- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательного учреждения;
- Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы;
- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью имеется частично.

- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.
 - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и приобретение при наличии финансовых средств.
4. Отсутствует трансляция опыта образовательного учреждения.
- Организация системной деятельности по трансляции опыта образовательного учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - Организация обмена опытом с другими образовательными организациями.

Направление «Здоровье»

1. Отсутствие полноценной общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация

- Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.
- 2. Низкий процент обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции.
- Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в спортивных кружках и секциях.
- Разработка программы школьного спортивного клуба «Лидер»

Направление «Творчество»

1. Недостаточная работа по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Заключение договоров по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями.

Направление «Воспитание»

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.
2. Осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.
- Организация сетевого взаимодействия в учреждениях, проводящими военно-патриотическую работу.
- Сотрудничество с воинскими частями, расположенными на территории района.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к военно-патриотической деятельности.
- Создание школьного военно-патриотического клуба.

Направление «Профориентация»

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов

- Проведение подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательному учреждению ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Направление «Учитель. Школьная команда»

1. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
 - Использование механизмов материального стимулирования и морального поощрения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
2. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
 - Использование механизмов материального стимулирования и морального поощрения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Направление «Школьный климат»

1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям) осуществляется в виде отдельных мероприятий и консультаций отдельных участников образовательных отношений.
- Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

Направление «Образовательная среда»

1. Реализация модели «Школа полного дня».

- Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
- Решение кадрового вопроса
- Обеспечение организации досуговой и иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программа «Одаренные дети» Программа ЦО ЦПП «Точка роста»; Подпрограммы: «Дети, испытывающие трудности в обучении»; «Сопровож	1.Отбор среди различных систем обучения тех и методов, приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;	1.Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, чемпионатов и т.д. 2.Наличие общеобразовательных программ,	2024 - 2028	1.Участие обучающихся во ВСОШ, в конкурсах, выставках, конференциях различных уровней. 2. Участие обучающихся в ежегодной школьной проектно-	1. Нормативное правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение. 3.	Данкова Е.В. – директор школы	1. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, чемпионатов различных уровней. 2. Создание условий для организации	ВСОКО, ВПР, предметные олимпиады ВСОШ, Результаты конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней, Портфолио обучающихся

	дения ребенка с ОВЗ и инвалидностью».	2. Создание системы урочной внеурочной работы учащихся через развитие массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности, организацию системы проектно-исследовательской работы обучающихся.	3. Заключение договора сетевого взаимодействия	4. Совершенствование инклюзивного образования	реализуемых в сетевой форме	3. Наличие на официальном сайте ОУ информационного блока для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с регулярно обновляемой информацией	4. Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	5. Повышение педагогическим и работниками профессиональных компетенций в части обучения	исследовательской конференции «Старт науку».	3. Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	Кадровое обеспечение.	инклюзивного образования.	я
--	---------------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------	---------------------------	---

2	Воспитание	Программа воспитания	и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. – не менее 80 %.	5. Трансляция опыта ОУ по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	2024 – 2028	1. Разработана программа по краеведению. 2. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях с целью трансляции опыта по организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей	Нормативное правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение. 3. Кадровое обеспечение.	Акименко И.В. - 3Д ВР	1. Участие обучающихся в реализации программы по краеведению. 2. Наличие материалов трансляции опыта по организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы	Мониторинг удовлетворенности дополнительных образовательных услуг: 1. Анкета для самоанализа организующей в школе совместной деятельности детей и взрослых (разработчик и: В.В. Круглов, П.В. Степанов, Н.Л.
---	------------	----------------------	--	--	-------------	---	--	-----------------------	--	--

3	Здоровье	Проект «Ключ к здоровью»	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Создать школьный военно-патриотический клуб.	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Создание школьного военно-патриотического клуба	программы воспитания. 3. Разработка программы школьного военно-патриотического клуба				воспитания. 2. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Селиванова и др./ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО» 2. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова). 3. Уровень развития самоуправления в учебном коллективе-Методика профессора М.И. Рожкова.
			1. Разработать программу здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее»	1. Наличие программы здоровьесбережения «Здоровый ученик –	Август 2024 г.	1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровый	1. Нормативное правовое обеспечение.	Ускова Е.А.-руководитель ПСК «Лидер»	1. Программа здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее»	ВСОКО

4	Творчество	Программа «Одарённые дети»	будущее страны». 2. Разработать программу школьного спортивного клуба «Лидер». 3. Увеличить количество спортивных кружков и секций и допустить обучающихся, постоянно их посещающих. 4. Увеличить количество обучающихся в ВФСК «ГТО».	здоровое будущее страны». 2. Наличие программы школьного спортивного клуба «Лидер». 3. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные кружки и секции. 4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Август 2024 г. 2024 – 2028 гг.	ученик – здоровое будущее страны». 2. Разработка программы школьного спортивного клуба «Лидер». 3. Разработка системы стимулирования обучающихся к участию ВФСК ГТО	2. Материально-техническое обеспечение. 3. Кадровое обеспечение.	Акименко И.В. ЗД ВР	1. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 77-78%.	ВСОКО
4	Творчество	Программа «Одарённые дети»	1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Реализация	1. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Реализация	2025 - 2027	1. Стимулирование педагогов дополнительного образования для разработки и	1. Нормативное правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение.	Акименко И.В. ЗД ВР	1. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 77-78%.	ВСОКО

5	Профориен тация	«Мой выбор»	1.Создать профильные предпрофессио	1.Наличие профильных предпрофессио	2027 – 2028	сетевых форм дополнительны х общеобразовате льных программ 3.Создание музыкального ансамбля, кукольного театра, изостудии.	реализации дополнительн ых образователь ных программ музыкальног о ансамбля, кукольного театра, изостудии. 2. Разработка дополнительн ых образователь ных программ музыкальног о ансамбля, кукольного театра, изостудии. 3.Заключени е договоров о сетевом взаимодейств ии с 2 и более организациям и	льно- техническ ое обеспечен ие. 3. Кадровое обеспечен ие.	2. Реализация сетевых форм дополнительны х общеобразовате льных программ с 2 и более организациями. 3.Функциониру ют 5 и более школьных творческих объединений за счет создания музыкального ансамбля, кукольного театра, изостудии.	1.Наличие профильных предпрофессио	ВСОКО Результаты конкурсов,
---	--------------------	----------------	--	--	-------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------------

6	Учитель. Школьная	Программа «Одаренны	нальные классы на уровне ООО. 2. Создать возможность прохождения обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по программам профессиональ ной подготовки по программам работчиков и должностям служащих. 3. Привлекать обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	нальные классы на уровне ООО. 2. Наличие программ профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по программам работчиков и должностям служащих. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024 –	Курсовая подготовка	Кадровое обеспечен	Павлова С.Т.-ЗД	нальных классов на уровне ООО. 2. Наличие программ прохождения обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по программам работчиков и должностям служащих. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	нальных, олимпиад, чемпионатов различных уровней по программам профессиональ ной подготовки по программам профессиональ ной подготовки по программам работчиков и должностям служащих.	фестивалей, олимпиад, чемпионатов различных уровней по программам профессиональ ной подготовки по программам профессиональ ной подготовки по программам работчиков и должностям служащих.
---	----------------------	------------------------	---	---	-----------	------------------------	-----------------------	--------------------	---	--	---

команда	е дети» Программа ЦО ЦПП «Точка роста»; Программа ШСК «Лидер»; Подпрогра ммы: «Дети, испытываю щие трудности в обучении».	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации: - по инструментам ЦОС; - в сфере воспитания;	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации: - по инструментам ЦОС; - в сфере воспитания;	2025	ие	НМР	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации: - по инструментам ЦОС 80 %; - в сфере воспитания 50 %; - дополнительны м профессиональ ным программам, формирующим навыки, необходимые для обеспечения технологическо го суверенитета РФ 100 %	я курсовой подготовки по дополнитель ным профессиона льным программам
---------	--	---	---	------	----	-----	--	--

7	Школьный климат	Проект «Ключ к здоровью»	1.Разработать программу здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее страны».	1.Наличие программы здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее страны».	2024	1.Разработка общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее	1.Нормативное правовое обеспечение.	Малунов В.В. – педагог-психолог	1.Программа здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее страны».	ВСОКО
8	Образовательная среда	Программа «Одаренные дети» Программа ЦО ЦП «Точка роста»; Программа ШСК «Лидер»; Подпрограммы: «Дети, испытывающие трудности в обучении»; «Сопровождение	Создание условий для функционирования модели «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	2024	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	1. Нормативное правовое обеспечение. 2.Материально-техническое обеспечение. 3. Кадровое обеспечение.	Мальцев Л.А.-ЗД УВР	Функционирование модели «Школа полного дня»	ВСОКО

		ребенка с ОВЗ и инвалиднос тью».													
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
Направление «Знание» (переход с базового уровня на средний уровень)

Реализация сетевой формы организации обучения по общеобразовательным программам.

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (не менее 80 %).

Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через публикации на сайте ОУ и в СМИ

Направление «Воспитание» (переход со среднего уровня на высокий уровень)

Создание и реализация программы школьного краеведения.

Создание школьного военно-патриотического клуба

Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Направление «Здоровье» (переход со среднего уровня на высокий уровень)

Создание и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровый учение – здоровое будущее страны».

Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия в сфере дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30 % и более.

Создание и реализация программы школьного спортивного клуба «Лидер».

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях

Наличие победителей и призёров на региональном и всероссийском уровнях

Направление «Творчество» (сохранение высокого уровня)

Заключение договоров по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями.

Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 77% .

Функционирование 5 и более творческих объединений (создание изостудии, кукольного театра, музыкального ансамбля).

Направление «Профориентация» (переход со среднего уровня на высокий уровень)

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Создание профильных предпрофессиональных классов.

Направление «Учитель. Школьная команда» (переход со среднего уровня на высокий уровень)

Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 80%.

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 50 %.

Обучение всех учителей математики, биологии, химии, информатики, физики по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ 100%.

Направление «Школьный климат» (сохранение высокого уровня).

Создание и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся.

Направление «Образовательная среда» (сохранение высокого уровня).

Функционирование модели «Школа полного дня».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты образовательного учреждения	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Положение по школьному краеведению. Положение о школьном военно-патриотическом клубе.	Бюджетные средства

			Положение об организации профильных классов с предпрофессиональной подготовкой. Положение об организации классов с углублённым изучением	
2. Материально-техническое обеспечение	30 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, 8 кабинетов начальной школы, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, кабинеты истории, обществознания, химии, биологии, физики, географии, кулинарии, швейного дела, изобразительного искусства, музыки, ОБЗР, кабинет для занятий внеурочной деятельностью. 3 лаборатории: физика, химия, биология. Все кабинеты обеспечены АРМ учителя с доступом в Интернет, 8 оборудованы	имеются	Обновление лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии. Оснащение лингвафонного кабинета – 3 шт.	Бюджетные и внебюджетные средства

	интерактивной доской/проектором, 10 оборудованы интерактивными панелями. Для формирования физической культуры учащихся имеются два спортивных зала, тренажёрный зал, душевые, санитарные комнаты, а пришкольное пространство организовано в соответствии со спортивными, учебными, досуговыми запросами детей разного возраста: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствий, площадка для занятий лёгкой атлетикой. В рамках программы «Спорт на селе» на территории школы возведен современный ФОК. Кроме этого школа имеет:			
--	---	--	--	--

	• ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр); • Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; • Зал Воинской Славы; • Школьный историко-краеведческий музей; • Центр детских общественных организаций «Движение первых»; • Актальный зал на 250 мест; • Конференц-зал на 35 мест; Для реализации программы «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» в школе имеются кабинеты: медицинский, стоматологический, ЛФК, комната гигиены, рекреационная зона, блок кабинетов логопедической и		
--	---	--	--

	психологической служб;				
3. Кадровые ресурсы	Руководство ОУ Педагогические работники ОУ Обслуживающий персонал	Руководство ОУ – 7 Педагогические работники ОУ – 34 Обслуживающий персонал – 21	Учитель физики, математики, русского языка и литературы, английского языка	Бюджетные средства	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	
5. Иное (при необходимости)	- сайт школы - группы в социальных сетях	Имеется	Проведение Интернет во все учебные кабинеты ОУ	Бюджетные и внебюджетные средства	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	- увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, района; - увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	- заключение договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ с двумя образовательными учреждениями; - заключение договоров по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями; - заключение трудовых договоров с молодыми специалистами по математике, английскому языку, физике, начальных классов, русскому языку и литературе.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	- курсы повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (не менее 80 %).
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	- увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновлённых ФГОС. - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 80-100%; - увеличение доли учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших курсы по программам дополнительного профессионального образования, с целью формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет РФ 100%.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	- увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования; - увеличение доли	- увеличение функционирования школьных творческих объединений 5 и более (создание кукольного театра, музыкального ансамбля, изостудии); - увеличение количества

	обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	обучающихся, посещающих кружки, секции, творческие объединения 77 78 %; - доля обучающихся, являющихся членами творческих интеллектуальных и спортивных 30% и более.
Организация обучения предметов на углублённом уровне и создание профильных предпрофессиональных классов.	- увеличение количества обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- доля обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» составит 4-5%; - доля обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству составит 1-2%; - создание на уровне ООП профильного предпрофессионального класса; - создание на уровне ООП программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы и трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей	- участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе; - увеличение количества родителей (законных представителей), принимающих участие во внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях;	- доля родителей (законных представителей), вовлеченных в учебно-воспитательный процесс и принимающих участие во внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях повысится до 70 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Знание						
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями обновлённых федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Разработать ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	01.09.2024	10.09.2024	наличие	ООП НОО, ООО, СОО	Рабочая группа	ЗД УВР Мальцева Л.А.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углублённого изучения	01.09.2027		наличие	Рабочие программы	Учителя-предметники	ЗД УВР Мальцева Л.А.
Разработка и реализация программы «Одарённые дети»	26.08.2024	29.08.2024	наличие	Программа «Одарённые дети»	Рабочая группа	ЗД НМР Павлова С.Т. Педагог-психолог Малунова В.В.

Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся к участию во ВСОШ на всех уровнях.	01.10.2024		наличие	планы	Учителя-предметники	ЗД НМР Павлова С.Т.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2024		наличие	Психолого-педагогическая программа для целевых групп обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог Малунова В.В.
Обучение на курсах повышения квалификации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	01.09.2024		наличие	Удостоверения о ПК	Учителя-предметники	Директор ОУ Данкова Е.В.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	01.09.2026		наличие	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор ОУ Данкова Е.В.	Директор ОУ Данкова Е.В.
Воспитание						

Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка программы воспитания	01.09.2024		наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	ЗД ВР Акименко И.В.
Создание школьного военно-патриотического клуба	07.05.2025		наличие	Школьный военно-патриотический клуб	Рабочая группа	ЗД ВР Акименко И.В.
Разработка программы школьного краеведения	01.09.2028		наличие	Программа школьного краеведения	Рабочая группа	ЗД ВР Акименко И.В.

Здоровье

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	26.08.2024	29.08.2024	наличие	Программа «Здоровый ученик – здоровое будущее страны»	Рабочая группа	ЗД НМР Павлова С.Т.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью функционирования ШСК «Лидер»	01.09.2028		Участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).	Программа ШСК «Лидер»	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК «Лидер» Ускова Е.А.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих	Январь 2025 – январь 2028		Наличие победителей и призеров спортивных	Справка ВСОКО	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО Захарова Е.С.

участвовать в спортивно-массовых мероприятиях			соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			
Организация индивидуальной работы с обучающимися и увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 10 – 11 %.	Сентябрь 2027 – май 2028		Наличие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	10 – 11 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК «Лидер» Ускова Е.А.

Творчество

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Увеличение количества школьных творческих объединений.	01.09.2025	наличие	Изостудия, музыкальный ансамбль, кукольный театр	Педагоги дополнительного образования	ЗД ВР Акименко И.В.
--	------------	---------	--	--------------------------------------	---------------------

Привлечение педагогов дополнительного образования других организаций через сетевое взаимодействие	01.09.2025		наличие	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор ОУ Данкова Е.В.	Директор ОУ Данкова Е.В.
Профориентация						
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		участие	План профориентационной работы	Классные руководители	ЗД ВР Акименко И.В.
Включение в план работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	ежегодно		участие	План профориентационной работы	Классные руководители	ЗД ВР Акименко И.В.
Учитель. Школьная команда						
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.09.2025		наличие	Удостоверения о ПК	Классные руководители	ЗД ВР Акименко И.В.
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение	01.09.2024		наличие	Удостоверение ПК	Учителя-предметники	Директор ОУ Данкова Е.В.

по программам повышения квалификации по ЦОС и инструментам ЦОС и доли учителей биологии. информатики, математики, физики, химии, прошедших курсы по программам дополнительного профессионального образования, с целью формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет РФ									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Школьный климат

Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Введение в штатное расписание ставки дефектолога.	01.09.2028		Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов.	Договор, приказ	Директор ОУ Данкова Е.В.	Директор ОУ Данкова Е.В.
Реализация психолого-педагогической программы целевым группам обучающихся	01.09.2024		наличие	Психолого-педагогическая программа для целевых групп обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог Малунова В.В.

Образовательная среда

Формирование предметно-пространственной среды, основанной на реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня.

Создание модели «Школа полного дня»	01.09.2024		наличие	Группы продлённого дня, кружки, секции, объединения по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Воспитатели ГПД, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	ЗД УВР Мальцева Л.А.
-------------------------------------	------------	--	---------	---	---	-------------------------