

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЯЗЬМА-БРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.В. ПУЦЫКИНА
ВЯЗЬМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по экономической и социальной географии мира
11 класс

СОГЛАСОВАНА
на заседании
МС школы
протокол
от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТА
педагогическим
советом школы
протокол
от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
от 31.08.2023 г.
№ 181/01-09

Учитель первой категории Чепур Наталья Ивановна

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительному предмету «Экономическая и социальная география мира» для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №317-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1578);
- ООП СОО МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области;

с учётом программ по учебному предмету:

- Программа курса «География» 10(11) класс. Базовый уровень / авт –сост. Е.М. Домогацких.
- Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова.

в соответствии с УМК:

- Е.М. Домогацких , Н.И. Алексеевский – Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Часть II. Региональная характеристика мира. Учебник для 10–11классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Русское слово» 2018.
- Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс.
- Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира». 11 класс.

Место учебного предмета в учебном плане

- На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год-34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Учебно-тематический план

№ темы, раздела	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Обобщающие тесты. Обобщающие практические работы.
7.	Политическая карта мира	4	№11. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	
8.	Зарубежная Европа	5	№12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.	
				№13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы .
9.	Зарубежная Азия	6	№14. « Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии».	№16. « Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.
			№15. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии».	
10.	Англо-Америка	3		1.Тест по теме «Англо-Америка». Подготовка к ЕГЭ.
11.	Латинская Америка	5	№17. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	2. Тест по теме «Латинская Америка». Подготовка к ЕГЭ.

12.	Африка	5	№18. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа.	№19. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
13.	Австралия и Океания	3		№20. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
14.	Промежуточная аттестация	1		3. Тест
15.	Заключение	2	№21. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	№22. Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными странами.
Итого		34	7	Тестов-3; обобщающих практических работ - 5

Содержание программы

Региональный обзор мира

Тема 7. Политическая карта мира (4 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты – длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

- Регион – группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа: Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Европа – один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа – высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия – экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия – крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Азия – регион, со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряженности.
- Азия – регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай – новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада – одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы – основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная республика Бразилия.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка – относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия – один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

- Африка – наименее благополучных регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР – экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания – один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

14.Промежуточная аттестация (1 час)

Тема 15. Заключение (2 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа:

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

2. Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными странами.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

Календарно-тематическое планирование по географии Экономическая и социальная география мира

11 класс

ч.2 Региональный обзор мира

№ ур ка	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Д/З	Дата		Корректировка
				План.	Факт.	
1.	Политическая карта. Этапы формирования политической карты мира.	1	§ 27 стр.4-9			
2.	Регионы мира и международные организации.	1	§ 28 стр.10-15			
3	Практическая работа 11. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».					

4.	Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира». Подготовка к ЕГЭ.	1	§ 27-§ 28; стр.16-18			
5.	Состав и географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы.	1	§ 29 стр.20-25			
6.	Население и хозяйство.	1	§ 30 стр.25-30			
7.	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа 12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.	1	§ 31 стр.30-35			
8.	Федеративная Республика Германия.	1	§ 32 стр.35-42			
9.	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа». Практическая работа 13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1	§ 29-§ 32; стр.42-44			
10.	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы.	1	§ 33 стр.46-52			
11.	Население и хозяйство. Практическая работа 14. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.	1	§ 34 стр.52-57			
12.	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа 15. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.	1	§ 35 стр.58-61			
13.	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная.	1	§ 36 стр.62-66			
14.	Китайская Народная Республика.	1	§ 37 стр.67-74			
15.	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». Практическая работа 16. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.	1	§ 33-§ 37; стр.75-76			
16.	Англо-Америка. Канада.	1	§ 38 стр.78-85			
17.	Соединенные Штаты Америки.	1	§ 39 стр.85-95			
18.	Обобщение знаний по теме «Англо-Америка». Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	§ 38-§ 39; стр.95-96			

19.	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	1	§ 40 стр.98-103			
20.	Население и хозяйство.	1	§ 41 стр.103-108			
21.	Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа 17. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	1	§ 42 стр.109-113			
22.	Федеративная Республика Бразилия	1	§ 43 стр.113-120			
23.	Обобщение знаний по теме «Латинская Америка». Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	§ 40-§ 43; стр.120-122			
24.	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	§ 44 стр.124-130			
25.	Население и хозяйство.	1	§ 45 стр.131-136			
26.	Субрегионы Африки Практическая работа 18. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа.	1	§ 46 стр.136-141			
27.	Южно-Африканская Республика	1	§ 47 стр.142-148			
28.	Обобщение знаний по теме «Африка». Практическая работа 19. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	1	§ 44-§ 47; стр.148-150			
29.	Австралия	1	§ 48 стр.152-158			
30.	Океания	1	§ 49 стр.158-163			
31.	Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания». Практическая работа 20. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	§ 48-§ 49; стр.163-164			
32.	Промежуточная аттестация. Тест.	1				
33.	Россия и современный мир Практическая работа 21. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	1	§ 50 стр.166-168			
34.	Обобщение знаний по теме «Россия и современный	1	§ 50 стр.169-172			

<p>мир». Практическая работа 22. Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными странами.</p>					
---	--	--	--	--	--

